

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และขั้นตอนการวิจัย โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 4 ตอน ตามขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

1. ผลการสังเคราะห์ตัวแปรจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ผลการสังเคราะห์ตัวแปรจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ
3. ผลการสังเคราะห์ตัวแปรการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เพื่อจัดทำแบบสอบถามความคิดเห็น
4. ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
5. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเรื่องแนวทางการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
3. ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
4. ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

1. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ตามความคิดเห็นของครู และบุคลากรในโครงการ

2. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

2.3 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR

2.4 ผลงานเชิงประจักษ์ของผู้เรียน

2.5 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของโครงการ

2.6 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

1. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

**ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี**

1. ผลการสังเคราะห์ตัวแปรจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.1 ผลการสังเคราะห์ตัวแปรจากเอกสารแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี เพื่อหาตัวแปรบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี จากเอกสาร โดยมีแหล่งข้อมูลของนักการศึกษา เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ที่นำมาวิเคราะห์ ดังนี้

หมายเลข 1 คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557)

หมายเลข 2 คือ สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา(2548)

หมายเลข 3 คือ ชูวีตา มะขามทอง (2556)

หมายเลข 4 คือ พงปณิต พรหมมา (2557)

หมายเลข 5 คือ สุรศักดิ์ แสงสว่าง (2552)

หมายเลข 6 คือ วุฒิชัย เนียมเทศ (2555)

หมายเลข 7 คือ สันติ บุญภิรมย์ (2552)

หมายเลข 8 คือ ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2555)

หมายเลข 9 คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553)

หมายเลข 10 คือ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2555)

หมายเลข 11 คือ Gray & Larson (2000)

หมายเลข 12 คือ ไมตรี สุนทรสุวรรณ (2561)

หมายเลข 13 คือ วีระยุทธ ชาตะกาญจน์ (2552)

หมายเลข 14 คือ ปัฐวิกร พลอยประเสริฐ(2552)

หมายเลข 15 คือ Werner and de Simone (2009)

หมายเลข 16 คือ สกล บุณสิน (2555)

หมายเลข 17 คือ Marquardt (1996)

หมายเลข 18 คือ Kerce and Kewley (1993)

หมายเลข 19 คือ Huse and Cummings (1985)

หมายเลข 20 คือ Dessler (1991)

ผลการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ที่	ตัวแปร	หมายเลข																				ร้อยละ	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
50	โรงเรียนมีการ ชี้แจงนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมาย สู่ บุคลากร ครู ชุมชน และ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทราบ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/							75.00
51	โรงเรียนจัดทำ แผนปฏิบัติการที่ สอดคล้องกับ นโยบาย วิสัยทัศน์และ กลยุทธ์ที่กำหนด	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/							75.00
52	โรงเรียนมี โครงการ กิจกรรมที่ ส่งเสริมให้บรรล วัตถุประสงค์ของ โครงการ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/							75.00
53	โรงเรียนมีการ วางแผนจัดการ เรียนรู้ร่วมกันของ ครูชาวไทยและ ครูชาวต่างชาติ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/			/	/	/		75.00
54	โรงเรียนมีการวัด และประเมินผล การเรียนรู้ที่มีควม หลากหลาย	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/						70.00

1.2 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาตัวแปรบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี โดยมีแหล่งข้อมูลของนักวิจัย ที่นำมาวิเคราะห์ ดังนี้

- หมายเลข 1 คือ ชัยพร สกุลพนารักษ์ (2552)
- หมายเลข 2 คือ อธิชัย เนตรถนอมศักดิ์ (2552)
- หมายเลข 3 คือ ยองฮี อ้น (2552)
- หมายเลข 4 คือ วิทยา พัฒนวงศ์ (2552)
- หมายเลข 5 คือ สุมิธยา ลีนะขุนางกูร (2552)
- หมายเลข 6 คือ คณาภรณ์ รัชมีย์มารีย์ (2554)
- หมายเลข 7 คือ อภัย บุญสาม (2557)
- หมายเลข 8 คือ องอาจ ผู้จำเริญ (2559)
- หมายเลข 9 คือ ยอดขวัญ ผดุงมิตร (2559)
- หมายเลข 10 คือ นพรัตน์ อรรคโชติ (2561)
- หมายเลข 11 คือ Westchester Institute for Human Research (1998)
- หมายเลข 12 คือ Brisk (1999)
- หมายเลข 13 คือ Montecel and Cortez (2002)
- หมายเลข 14 คือ Moulden (2005: 2073)

ดังแสดงในตารางที่ 4.2 ดังนี้

ตารางที่ 4.2 แสดงผลการวิเคราะห์ตัวแปรจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ที่	ตัวแปร	หมายเลข														ร้อยละ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	การบริหารงาน ของโครงการ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	100.00
2	การบริหารงาน แบบมีส่วนร่วม ของทุกฝ่าย	/	/	/		/		/	/	/		/	/	/	/	78.57
3	การประกัน คุณภาพการศึกษา ของโครงการ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	100.00
4	เครือข่ายร่วม พัฒนาที่เข้มแข็ง	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	100.00
5	การมีส่วนร่วมของ ผู้ประกอบการ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	100.00
6	การสร้างขวัญ กำลังใจของ บุคลากร		/		/	/	/	/	/	/		/	/	/	/	71.43
7	การพัฒนา คุณภาพนักเรียน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	100.00
8	หลักสูตรที่ใช้มี ความสอดคล้อง กับความต้องการ ของผู้ปกครองและ ชุมชน	/	/	/		/	/	/	/		/	/	/	/		78.57
9	ผู้บริหารมี วิสัยทัศน์	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	100.00
10	ครูอุทิศตน เสียสละเวลาและ มีความรับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับ มอบหมาย	/	/	/		/	/	/	/		/	/	/	/		78.57
11	โรงเรียนจัด ประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความ ร่วมมือในการ พัฒนาผู้เรียน	/	/	/		/		/	/	/		/	/	/	/	78.57

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ที่	ตัวแปร	หมายเลข														ร้อยละ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
12	โรงเรียน ประชาสัมพันธ์ โครงการให้ชุมชน เครือข่ายได้ รับทราบ	/	/	/		/		/	/	/		/	/	/	/	78.57
13	โครงสร้างการ บริหารที่ชัดเจน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	100.00
14	มีคณะกรรมการ เครือข่าย ผู้ปกครองของ โครงการ		/		/	/	/	/	/	/			/	/	/	71.43
15	การกำกับติดตาม และประเมินผล โครงการ		/		/	/	/	/	/	/			/	/	/	71.43
16	การสร้าง วัฒนธรรมการ ทำงานร่วมกันของ ครูชาวไทยและครู ชาวต่างชาติ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	100.00
17	มีคณะกรรมการ บริหารโครงการที่ ชัดเจน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	100.00
18	การปรับปรุง พัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง	/	/	/	/		/	/	/	/	/	/		/		85.71
19	การบริหารแบบมี ส่วนร่วม	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	100.00
20	โรงเรียนและ ชุมชนคาดหวังต่อ ความสำเร็จของ นักเรียนสูง	/	/		/	/			/	/	/	/		/		64.28

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ที่	ตัวแปร	หมายเลข														ร้อยละ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
21	การปรับปรุงสื่อ การสอนให้เอื้อ ต่อการพัฒนาทาง ภาษา	/	/		/	/			/	/	/	/			/	64.28
22	โรงเรียนจัดให้มี การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างครู กับผู้ปกครองใน การพัฒนาผู้เรียน	/	/	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/		85.71
23	การส่งเสริมและ สนับสนุนการ ทำงานของครูใน การดำเนินงาน ตามโครงการ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		100.00
24	การจัดให้มี ห้องปฏิบัติการ ต่าง ๆ		/		/	/	/	/	/			/	/	/		71.43
25	การกำหนด มาตรฐานการ ศึกษา และการ ประกันคุณภาพ		/		/	/	/	/	/			/	/	/		71.43
26	การนิเทศและการ ติดตามการใช้ หลักสูตรของ โครงการ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		100.00
27	โรงเรียนมีการวัด และประเมินผลที่ หลากหลาย	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		100.00
29	การจัดประชุม ผู้ปกครองเพื่อหา แนวทางในการ พัฒนาผู้เรียน	/	/	/	/		/	/	/	/	/	/		/		85.71

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ที่	ตัวแปร	หมายเลข														ร้อยละ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
30	การรับฟัง ข้อคิดเห็นของ ผู้ปกครอง	/	/	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/		85.71
31	ผู้บริหารให้การ สนับสนุนการ ดำเนินการของ โครงการ	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		100.00
32	การอบรมพัฒนา บุคลากรทั้งครูชาว ไทยและครู ชาวต่างชาติ		/		/	/	/	/	/	/			/	/	/	71.43
33	นักเรียนมีความรู้ พื้นฐาน และ ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ		/		/	/	/	/	/	/			/	/	/	71.43
34	ความมุ่งมั่น และ ความรับผิดชอบ ของบุคลากร	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		100.00
35	การสร้างเครือข่าย ทางการศึกษาทั้ง ภายในและนอก ประเทศ	/	/	/	/		/	/	/	/	/	/		/		85.71

จากตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า วิเคราะห์ตัวแปรการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกันของนักวิชาการ 14 คน ได้เป็น 35 รายการ โดยนำผลการวิเคราะห์ร้อยละ 60 ขึ้นไป ในการนำมาใช้เป็นแนวทางในการนำมาใช้ในการศึกษาสภาพการการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษและวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

2. ผลการสังเคราะห์ตัวแปรจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยมีแหล่งข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่นำมาวิเคราะห์ ดังนี้

หมายเลข 1 คือ ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1

หมายเลข 2 คือ ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2

หมายเลข 3 คือ ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3

หมายเลข 4 คือ ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4

หมายเลข 5 คือ ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5

ผลการวิเคราะห์ตัวแปรจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เป็นดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 แสดงผลการวิเคราะห์ตัวแปรจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

ที่	ตัวแปร	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ร้อยละ
		1	2	3	4	5	
1	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในหลักการของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	/	/	/	/	/	100.00
2	ผู้บริหารมีความเสียสละ ทุ่มเทในการบริหาร	/	/		/	/	80.00
3	ผู้บริหารสนับสนุนการดำเนินการโครงการ	/	/	/	/	/	100.00
4	นโยบายวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน	/	/	/	/	/	100.00
5	โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการความพร้อมของนักเรียน	/		/	/	/	80.00
6	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในหลักการของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	/	/	/	/	/	100.00
7	มีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองของโครงการเพื่อให้ข้อคิดเห็นในการบริหารจัดการ	/	/	/	/		80.00
8	โรงเรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองผ่านช่องทางต่าง ๆ	/	/	/	/	/	100.00
9	โรงเรียนนำข้อคิดเห็นของผู้ปกครองสู่การปรับปรุงการบริหาร		/	/	/	/	80.00

ตารางที่ 4.3 แสดงผลการวิเคราะห์ตัวแปรจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

ที่	ตัวแปร	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ร้อยละ
		1	2	3	4	5	
10	โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ	/	/	/	/	/	100.00
11	นักเรียนมีความสนใจและความรู้พื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษ	/	/	/	/	/	100.00
12	อาคารสถานที่มีความพร้อม และเอื้อต่อการดำเนินโครงการ	/			/	/	60.00

จากตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ พบว่า วิเคราะห์ตัวแปรการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ได้เป็น 12 รายการ โดยนำผลการวิเคราะห์ร้อยละ 60 ขึ้นไป ในการนำมาใช้เป็นแนวทางในการนำมาใช้ในการศึกษาสภาพการการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษและวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

3. ผลการสังเคราะห์ตัวแปรการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เพื่อจัดทำแบบสอบถามความคิดเห็น

ผู้วิจัยได้นำประเด็นจากการสังเคราะห์เอกสารแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง จากตารางที่ 4.1 การวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง ตารางที่ 4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และ ตารางที่ 4.3 การวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์ มาสรุปเป็นตัวแปรที่ได้ พบว่ายังมีตัวแปรที่เป็นตัวแปรที่ซ้ำหรือมีความหมายใกล้เคียงกัน จึงพิจารณาสรุป และสังเคราะห์ตัวแปรที่ใช้ในการสร้างแบบสอบถามได้ จำนวน 80 ข้อ โดยเรียบเรียงลำดับข้อใหม่ ดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 แสดงผลการสังเคราะห์ตัวแปรการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ที่	ตัวแปร
1	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในหลักการของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบริหารจัดการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ
3	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
4	ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
5	ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการและบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6	ผู้บริหารมีความเสียสละ ทุ่มเทในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
7	ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานงานกับบุคลากรในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
8	ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานงานกับเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
9	ผู้บริหารสามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ และใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
10	ผู้บริหารสนับสนุนการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
11	โรงเรียนดำเนินงานโดยคณะกรรมการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
12	โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารและมอบหมายงานหน้าที่รับผิดชอบที่ชัดเจน
13	โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารคล่องตัว และปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม
14	โรงเรียนบริหารงานโดยหลักการมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจ และมุ่งผลสัมฤทธิ์
15	โรงเรียนกำหนด นโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ที่ชัดเจน
16	โรงเรียนเผยแพร่ นโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ที่ชัดเจนสู่บุคลากร ครู และผู้ปกครอง
17	โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการของโครงการที่ชัดเจนและนำสู่การปฏิบัติ
18	โรงเรียนส่งเสริมการวิจัยในโครงการเพื่อพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์และคุณภาพ
19	โรงเรียนกำกับ ติดตาม ด้านความพร้อมด้านการบริหาร การดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ที่	ตัวแปร
20	โรงเรียนได้รับการตรวจสอบ ทบทวนการดำเนินงานโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
21	โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการบริหารโครงการ
22	โรงเรียนกำหนดนโยบาย และกลยุทธ์ที่ชัดเจนสอดคล้องกับการบริหารโครงการ
23	นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนสอดคล้องกับความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชน
24	นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนมีจุดเด่นในการพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน
25	โรงเรียนมีการชี้แจงนโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนให้กับบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ
26	โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้
27	โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
28	โรงเรียนดำเนินการตามมาตรฐานของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง
29	โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลการดำเนินงานของโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
30	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพและมีการปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
31	โรงเรียนมีหลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการที่สอดคล้องกับหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการ
32	โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการ และความพร้อมของนักเรียน
33	โรงเรียนมีการวางแผนจัดการเรียนรู้ร่วมกันของครูไทยและครูชาวต่างชาติในสาระการ เรียนรู้ที่เปิดสอน
34	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
35	โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
36	โรงเรียนมีการวัดและประเมินการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย
37	โรงเรียนจัดทดสอบระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษด้วยข้อสอบมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ
38	โรงเรียนมีการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนา ผู้เรียน
39	โรงเรียนส่งเสริมครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ที่	ตัวแปร
40	โรงเรียนส่งเสริมการนิเทศ และควบคุมการจัดการเรียนรู้ของครู
41	มีการสื่อสารเพื่อการสร้างความเข้าใจในหลักการของโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
42	มีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองของโครงการเพื่อร่วมให้ข้อคิดเห็นในการบริหารจัดการ
43	โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองในระดับชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน
44	โรงเรียนได้รับความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ของครูและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
45	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองด้านทรัพยากร และแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียน
46	โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมจากผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
47	โรงเรียนจัดให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู และผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน
48	โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความร่วมมือกันแก้ปัญหาในระดับชั้นเรียนส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ
49	โรงเรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองผ่านทางช่องทางต่าง ๆ
50	โรงเรียนนำข้อคิดเห็นของผู้ปกครองสู่การปรับปรุงพัฒนาการบริหาร
51	ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักการของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
52	ครูมีอุดมการณ์ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรักและเข้าใจนักเรียน
53	ครูอุทิศตน เสียสละเวลา และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
54	ครูสามารถวางแผนการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
55	ครูสามารถประสานงานกับครู ผู้ปกครอง ชุมชน ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
56	ครูไทยและครูต่างชาติมีวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน
57	ครูไทยและครูต่างชาติ มุ่งมั่นที่จะจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมที่จะพัฒนาทางด้านภาษาแก่นักเรียน
58	โรงเรียนจัดอบรมเชิงวิชาการ การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากร
59	โรงเรียนมีการคัดเลือกครูชาวไทยและครูชาวต่างชาติ ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมที่จะปฏิบัติหน้าที่การสอนในโครงการ
60	โรงเรียนมีการประเมินประสิทธิภาพการทำงานของครูชาวไทย และครูชาวต่างชาติอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ที่	ตัวแปร
61	โรงเรียนและชุมชนมีความคาดหวังต่อความสำเร็จของนักเรียนสูง
62	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการพัฒนาการจัดการศึกษา และพัฒนาโครงการ
63	โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรให้ความรู้และบริการชุมชน
64	โรงเรียนเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษให้แก่ักเรียน
65	โรงเรียนมีเครือข่ายโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ในระดับภาคและระดับประเทศ
66	โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านนวัตกรรม ด้านการจัดการเรียนการสอนกับเครือข่ายทางการศึกษา
67	โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านบริหารจัดการกับเครือข่ายทางการศึกษา
68	โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาภายในประเทศ
69	โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ
70	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินการของโรงเรียนให้ชุมชน เครือข่ายทางการศึกษาได้รับทราบข้อมูล
71	นักเรียนมีความสนใจ และความรู้พื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษ
72	นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีความสุขในการเรียนภาษาอังกฤษ
73	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่เป็นภาษาไทย
74	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษ
75	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่านเขียน
76	โรงเรียนจัดกิจกรรมกระตุ้นความสนใจ และความกระตือรือร้นในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
77	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
78	โรงเรียนสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิดและสร้างสรรค์ผลงาน ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
79	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างความมั่นใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษ
80	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่คำนึงถึงการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและสนใจของนักเรียน

จากตารางที่ 4.4 ผลการสังเคราะห์ตัวแปรการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ได้ทั้งหมด 80 ตัวแปร นำมาจัดทำแบบสอบถามความคิดเห็น แล้วจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน พิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา นำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าระหว่าง 0.6-1.0 จึงมีข้อคำถามที่มีความเหมาะสมจำนวน 80 ข้อ แล้วนำไปทดลองกับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน นำมาคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.982 และปรับปรุงแบบสอบถามเพื่อให้ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์นำไปเก็บรวบรวมข้อมูล แล้วนำมาวิเคราะห์การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

4. ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ตามแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ซึ่งมีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี (N=454)

ข้อ	ตัวแปร การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับ ความ คิดเห็น
1	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในหลักการของ โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	4.14	0.76	มาก
2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบริหาร จัดการโครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ	4.08	0.73	มาก
3	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโครงการจัดการ เรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	4.04	0.77	มาก
4	ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจให้ บุคลากรทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ	4.03	0.81	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปร การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ .)	ระดับความ คิดเห็น
5	ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการและบริหารงาน วิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.25	0.74	มาก
6	ผู้บริหารมีความเสียสละ ทุ่มเทในการบริหาร โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	4.15	0.78	มาก
7	ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานงานกับ บุคลากรในโครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษา อังกฤษ	4.12	0.79	มาก
8	ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานงานกับ เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของ โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	4.00	0.81	มาก
9	ผู้บริหารสามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ และ ใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.05	0.77	มาก
10	ผู้บริหารสนับสนุนการดำเนินโครงการ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	4.01	0.74	มาก
11	โรงเรียนดำเนินงานโดยคณะกรรมการบริหาร โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	4.12	0.86	มาก
12	โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารและมอบหมาย งานหน้าที่รับผิดชอบที่ชัดเจน	4.09	0.74	มาก
13	โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารคล่องตัว และ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม	4.04	0.74	มาก
14	โรงเรียนบริหารงานโดยหลักการมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจ และมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.15	0.82	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปร การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับความ คิดเห็น
15	โรงเรียนกำหนด นโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ที่ชัดเจน	4.17	0.72	มาก
16	โรงเรียนเผยแพร่ นโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ที่ชัดเจนสู่บุคลากร ครู และผู้ปกครอง	4.03	0.74	มาก
17	โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการของโครงการที่ ชัดเจนและนำสู่การปฏิบัติ	4.03	0.79	มาก
18	โรงเรียนส่งเสริมการวิจัยในโครงการเพื่อพัฒนา ด้านผลสัมฤทธิ์และคุณภาพ	4.02	0.78	มาก
19	โรงเรียนกำกับ ติดตาม ด้านความพร้อม การบริหาร การดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์ของ โครงการ	4.09	0.74	มาก
20	โรงเรียนได้รับการตรวจสอบ ทบทวนการ ดำเนินงานโดยคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน	4.11	0.76	มาก
21	โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมาย ของการจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการบริหาร โครงการ	4.18	0.72	มาก
22	โรงเรียนกำหนดนโยบาย และกลยุทธ์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับการบริหารโครงการ	4.15	0.69	มาก
23	นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน สอดคล้องกับความคาดหวังของผู้ปกครองและ ชุมชน	4.02	0.79	มาก
24	นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนมี จุดเด่นในการพัฒนาความสามารถทางภาษา ของผู้เรียน	4.10	0.76	มาก
25	โรงเรียนมีการชี้แจงนโยบาย วิสัยทัศน์ และ กลยุทธ์ของโรงเรียนให้กับบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	4.10	0.83	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปร การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับความ คิดเห็น
26	โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับ นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้	4.00	0.81	มาก
27	โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้บรรลุ วัตถุประสงค์ของโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ	4.13	0.74	มาก
28	โรงเรียนดำเนินการตามมาตรฐานของโครงการ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง	4.14	0.75	มาก
29	โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลการ ดำเนินงานของโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ	3.85	0.72	มาก
30	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพและมีการ ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	4.02	0.79	มาก
31	โรงเรียนมีหลักสูตรโครงการจัดการเรียนการ สอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการที่สอดคล้องกับหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการ	4.07	0.75	มาก
32	โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับ ความต้องการ และความพร้อมของนักเรียน	4.14	0.75	มาก
33	โรงเรียนมีการวางแผนจัดการเรียนรู้ร่วมกันของ ครูไทยและครูชาวต่างชาติในสาระการเรียนรู้ที่ เปิดสอน	4.03	0.89	มาก
34	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.11	0.81	มาก
35	โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	4.11	0.77	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปร การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับความ คิดเห็น
36	โรงเรียนมีการวัดและประเมินการเรียนที่มีความหลากหลาย	4.15	0.87	มาก
37	โรงเรียนจัดทดสอบระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษด้วยข้อสอบมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ	4.06	0.82	มาก
38	โรงเรียนมีการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน	4.11	0.84	มาก
39	โรงเรียนส่งเสริมครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	3.97	0.95	มาก
40	โรงเรียนส่งเสริมการนิเทศ และควบคุมการจัดการเรียนรู้ของครู	4.00	0.80	มาก
41	มีการสื่อสารเพื่อการสร้างความเข้าใจในหลักการของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	3.89	0.88	มาก
42	มีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองของโครงการเพื่อร่วมให้ข้อคิดเห็นในการบริหารจัดการ	3.91	0.91	มาก
43	โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองในระดับชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน	3.97	0.85	มาก
44	โรงเรียนได้รับความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ของครูและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.99	0.86	มาก
45	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองด้านทรัพยากร และแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียน	4.00	0.82	มาก
46	โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมจากผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.95	0.78	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปร การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับความ คิดเห็น
47	โรงเรียนจัดให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู และผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน	3.76	0.97	มาก
48	โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความ ร่วมมือกันแก้ปัญหาในระดับชั้นเรียนส่งผลต่อ การพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	3.92	0.91	มาก
49	โรงเรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองผ่าน ทางช่องทางต่าง ๆ	3.77	0.93	มาก
50	โรงเรียนนำข้อคิดเห็นของผู้ปกครองสู่การ ปรับปรุงพัฒนาการบริหาร	3.87	0.99	มาก
51	ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักการของ การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	4.12	0.69	มาก
52	ครูมีอุดมการณ์ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรักและเข้าใจนักเรียน	4.09	0.76	มาก
53	ครูอุทิศตน เสียสละเวลา และมีความรับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับมอบหมาย	4.06	0.81	มาก
54	ครูสามารถวางแผนการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	3.96	0.74	มาก
55	ครูสามารถประสานงานกับครู ผู้ปกครอง ชุมชน ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3.87	0.74	มาก
56	ครูไทยและครูต่างชาติมีวัฒนธรรมการทำงาน ร่วมกัน	3.86	0.74	มาก
57	ครูไทยและครูต่างชาติ มุ่งมั่นที่จะจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมที่จะพัฒนาทางด้านภาษาแก่ นักเรียน	3.90	0.75	มาก
58	โรงเรียนจัดอบรมเชิงวิชาการ การประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และศึกษาดูงานเพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากร	3.93	0.71	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปร การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับความ คิดเห็น
59	โรงเรียนมีการคัดเลือกครูชาวไทยและครูชาว ต่างชาติ ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมที่จะปฏิบัติ หน้าที่การสอนในโครงการ	3.98	0.87	มาก
60	โรงเรียนมีการประเมินประสิทธิภาพการทำงาน ของครูชาวไทย และครูชาวต่างชาติอย่าง ต่อเนื่อง	3.89	0.78	มาก
61	โรงเรียนและชุมชนมีความคาดหวังต่อ ความสำเร็จของนักเรียนสูง	4.27	0.85	มาก
62	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการ พัฒนาการจัดการศึกษา และพัฒนาโครงการ	4.11	0.81	มาก
63	โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรให้ความรู้และ บริการชุมชน	4.05	0.73	มาก
64	โรงเรียนเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนและการส่งเสริมความสามารถ ทางภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียน	4.15	0.78	มาก
65	โรงเรียนมีเครือข่ายโรงเรียนในโครงการจัด การเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ในระดับภาคและ ระดับประเทศ	4.13	0.75	มาก
66	โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านนวัตกรรม ด้านการจัดการเรียนการสอนกับเครือข่าย ทางการศึกษา	4.03	0.76	มาก
67	โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านบริหาร จัดการกับเครือข่ายทางการศึกษา	4.00	0.83	มาก
68	โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ สถาบันการศึกษาภายในประเทศ	3.95	0.81	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปร การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับความ คิดเห็น
69	โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ สถาบันการศึกษาต่างประเทศ	3.73	0.84	มาก
70	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการ ดำเนินการของโรงเรียนให้ชุมชน เครือข่าย ทางการศึกษาได้รับทราบข้อมูล	4.07	0.79	มาก
71	นักเรียนมีความสนใจ และความรู้พื้นฐานในการ ใช้ภาษาอังกฤษ	4.19	0.77	มาก
72	นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีความสุขในการเรียนภาษาอังกฤษ	4.08	0.82	มาก
73	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ที่เป็นภาษาไทย	4.00	0.83	มาก
74	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษ	4.00	0.86	มาก
75	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่านเขียน	3.90	0.91	มาก
76	โรงเรียนจัดกิจกรรมกระตุ้นความสนใจ และ ความกระตือรือร้นในการใช้ภาษาอังกฤษในการ สื่อสาร	4.05	0.83	มาก
77	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	4.05	0.86	มาก
78	โรงเรียนสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะ กระบวนการคิดและสร้างสรรค์ผลงาน ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.05	0.86	มาก
79	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างความ มั่นใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกใน การใช้ภาษาอังกฤษ	4.03	0.87	มาก
80	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่คำนึงถึงการพัฒนา ศักยภาพตามความถนัดและสนใจของนักเรียน	3.84	0.91	มาก
รวมเฉลี่ย		4.03	0.61	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่าในภาพรวม ความคิดเห็นต่อการการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.03$, $\sigma = .61$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด - ต่ำสุด ของระดับมาก อยู่ระหว่าง 4.27 - 3.73 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ระหว่าง 0.91 - 0.69 ตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนและชุมชนมีความคาดหวังต่อความสำเร็จของนักเรียนสูง ($\mu = 4.72$, $\sigma = .85$) ตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และอยู่ในระดับมาก ได้แก่ โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ ($\mu = 3.73$, $\sigma = .84$)

4. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามองค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ขั้นตอนนี้ เป็นการนำความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ เพื่อทราบองค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ต่อไปนี้

2.1 การทดสอบความเหมาะสม ความเพียงพอ และแมทริกซ์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ซึ่งพิจารณาจากสถิติทดสอบสองค่า คือ

2.1.1 ค่า KMO and Bartlett's Test โดยดูค่า KMO (Kaiser-Meyer-Olkin measure of sampling adequacy) ที่มีค่ามาก (เข้าใกล้หนึ่ง)

2.1.2 ค่าที่ใช้ทดสอบสมมติฐานของ Bartlett's Test of Sphericity :

Ho : ตัวแปรการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ไม่มีความสัมพันธ์กัน

H1 : ตัวแปรการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีความสัมพันธ์กัน

โดยพิจารณาจากค่า Chi-Square และการมีนัยสำคัญทางสถิติที่น้อยกว่าหรือเท่ากับ .05 ($\text{Sig} \leq .05$) ว่า ยอมรับหรือปฏิเสธสมมติฐาน ผลการวิเคราะห์ดังปรากฏใน ตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ค่า KMO and Bartlett's test of Sphericity

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		.930
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	46911.688
	df	3160
	sig	.000

จากตารางที่ 4.6 พบว่าจากการทดสอบสถิติ KMO มีค่าเท่ากับ .930 แสดงว่าตัวแปรทั้ง 80 ตัวแปรขององค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ เป็นจำนวนข้อมูลที่มีความเพียงพอและมีความเหมาะสมสามารถใช้สถิติการวิเคราะห์องค์ประกอบได้ เพราะค่า KMO มีค่ามากกว่า .5 และเข้าใกล้ 1

2.2 การสกัดปัจจัย ด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก ด้วยการหมุนแกนแบบมุมฉาก ด้วยวิธี Varimax rotation โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการเลือกองค์ประกอบ ดังนี้ 1) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ตามที่แฮร์และคนอื่น ๆ (Hair, et. al ,2006, p. 111) กล่าวว่าน้ำหนักองค์ประกอบที่ 0.50 ขึ้นไป เป็นค่าน้ำหนักที่มีนัยสำคัญในทางปฏิบัติ (Practically significant) 2) มีค่า Eigenvalues ที่มากกว่าหรือเท่ากับ 1 และมีตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบจำนวนตั้งแต่ 3 ตัวแปรขึ้นไป ตามเกณฑ์ของ Kaiser (Barbara G.Tabachnik, and Linda S. Fidell, 2001 : 588) ได้จำนวนองค์ประกอบและค่าความแปรปรวนของตัวแปรองค์ประกอบ ดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 องค์ประกอบและค่าความแปรปรวนของตัวแปรองค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

องค์ประกอบ (component)	Initial Eigenvalues			Rotation sums of squared loadings		
	ค่าความแปรปรวน ของตัวแปร (eigenvalues)	ค่าความ แปรปรวนร้อยละ (% of variance)	ค่าความแปรปรวน สะสม ร้อยละ (cumulative %)	ค่าความ แปรปรวนของ ตัวแปร (eigenvalues)	ค่าความแปรปรวน ร้อยละ (% of variance)	ค่าความแปรปรวน สะสม ร้อยละ (cumulative %)
1	41.995	52.494	52.494	9.411	11.764	11.764
2	3.338	4.173	56.667	7.316	9.145	20.909
3	2.323	2.903	59.571	7.227	9.034	29.943
4	2.061	2.577	62.147	6.771	8.464	38.407
5	1.952	2.440	64.588	5.946	7.433	45.839
6	1.617	2.021	66.609	5.773	7.216	53.055
7	1.561	1.952	68.561	5.059	6.324	59.379
8	1.389	1.736	70.297	4.232	5.291	64.669
9	1.277	1.597	71.894	3.159	3.949	68.618
10	1.240	1.550	73.444	3.117	3.897	72.515
11	1.116	1.396	74.839	1.860	2.325	74.839

จากตารางที่ 4.7 พบว่าองค์ประกอบที่มีค่า Eigenvalues มากกว่า 1 มีจำนวน 11 องค์ประกอบ ซึ่งองค์ประกอบที่ 1- 11 สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ทั้งหมดร้อยละ 74.839

แต่เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การคัดเลือกองค์ประกอบที่มีค่า Eigenvalues มากกว่า 1 มีตัวแปรอธิบายองค์ประกอบตั้งแต่ 3 ตัวขึ้นไป และมีค่าน้ำหนักปัจจัย ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป พบว่ามีเพียง

10 องค์ประกอบที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ องค์ประกอบที่ 1 - 10 สามารถอธิบายความแปรปรวนทั้งหมดได้ทั้งหมดร้อยละ 72.515

สำหรับองค์ประกอบที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ 10 องค์ประกอบคือ องค์ประกอบที่ 1- 10 นั้น โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการเลือกองค์ประกอบที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ ที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งเป็นค่าน้ำหนักที่มีนัยสำคัญในทางปฏิบัติ มีค่า Eigenvalues ที่มากกว่า 1 และมีตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบจำนวนตั้งแต่ 3 ตัวแปรขึ้นไป นั้น สามารถแสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบและกลุ่มจำนวนองค์ประกอบ ดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบและกลุ่มจำนวนองค์ประกอบ

ตัวแปรที่	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading)									
	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4	กลุ่มที่ 5	กลุ่มที่ 6	กลุ่มที่ 7	กลุ่มที่ 8	กลุ่มที่ 9	กลุ่มที่ 10
2	.733									
6	.718									
1	.717									
8	.667									
5	.632									
3	.607									
7	.554									
4	.536									
9	.532									
10	.522									
14	.515									
19	.513									
27		.738								
29		.607								
28		.558								
30		.553								
70		.512								
44			.743							
46			.718							
45			.712							
43			.663							
42			.601							

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ตัวแปรที่	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading)									
	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4	กลุ่มที่ 5	กลุ่มที่ 6	กลุ่มที่ 7	กลุ่มที่ 8	กลุ่มที่ 9	กลุ่มที่ 10
47			.590							
48			.555							
41			.537							
49			.503							
66				.706						
65				.697						
67				.682						
68				.681						
61				.657						
64				.607						
69				.534						
74					.703					
80					.669					
79					.656					
75					.605					
76					.602					
72					.584					
73					.536					
11						.653				
12						.601				
13						.594				
60							.682			
59							.623			
56							.622			
57							.591			
58							.580			
55								.590		
52								.582		

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ตัวแปรที่	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading)									
	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4	กลุ่มที่ 5	กลุ่มที่ 6	กลุ่มที่ 7	กลุ่มที่ 8	กลุ่มที่ 9	กลุ่มที่ 10
54								.557		
53								.526		
24									.638	
23									.608	
25									.562	
77										.618
78										.602
34										.540
รวมทั้งสิ้น	12 ตัว แปร	5 ตัว แปร	9 ตัว แปร	7 ตัว แปร	7 ตัว แปร	3 ตัว แปร	5 ตัว แปร	4 ตัวแปร	3 ตัวแปร	3 ตัวแปร

จากตารางที่ 4.8 พบว่า องค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษมี 10 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 มี 12 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 2 มี 5 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 3 มี 9 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 4 มี 7 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 5 มี 7 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 6 มี 3 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 7 มี 5 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 8 มี 4 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 9 มี 3 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 10 มี 3 ตัวแปร รวมทั้งสิ้น 58 ตัวแปร ซึ่งเป็นตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่ 0.50 ขึ้นไป เป็นค่าน้ำหนักที่มีนัยสำคัญในทางปฏิบัติ

ส่วนตัวแปรที่เหลือไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา 22 ตัวแปร เนื่องจากเป็นตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบ น้อยกว่า 0.50 จะถูกตัดออกไป ผู้วิจัยจึงได้ตัดออกทำให้เหลือตัวแปรที่พิจารณาเพียง 58 ตัวแปร จากตัวแปรทั้งหมด 80 ตัวแปร

จากนั้น ผู้วิจัยได้เรียงลำดับที่องค์ประกอบ และตั้งชื่อแต่ละองค์ประกอบใหม่ให้สอดคล้องกับโครงสร้างองค์ประกอบ ดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.9 องค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอน
ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

องค์ประกอบ ที่	ชื่อองค์ประกอบ	จำนวนตัวแปร	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading)
1	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	12	.733-.513
2	การประกันคุณภาพของ โครงการ	5	.738-.512
3	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	9	.743-.503
4	การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือ	7	.706-.534
5	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ นักเรียน	7	.703-.536
6	โครงสร้างการบริหาร	3	.693-.594
7	การพัฒนาบุคลากร	5	.682-.580
8	คุณลักษณะของครู	4	.590-.526
9	นโยบาย วิสัยทัศน์ และ กลยุทธ์	3	.638-.562
10	การส่งเสริมการเรียนรู้	3	.618-.540
รวม		58	.743-.503

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ผลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory factor analysis) ด้วยวิธีสกัดปัจจัย ได้องค์ประกอบสำคัญ ทั้งหมด 10 องค์ประกอบ เพื่อความสะดวกในการเรียกชื่อองค์ประกอบที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด ผู้วิจัยได้เรียงลำดับที่องค์ประกอบ และตั้งชื่อแต่ละองค์ประกอบใหม่ให้สอดคล้องกับโครงสร้างองค์ประกอบ และอธิบายรายละเอียดแต่ละองค์ประกอบ ดังตารางที่ 4.10- 4.19

ตารางที่ 4.10 องค์ประกอบที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

ตัวแปร	รายการ	น้ำหนัก ของตัว ประกอบ	อันดับ
2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	.733	1
6	ผู้บริหารมีความเสียสละ ทุ่มเทในการบริหารจัดการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	.718	2
1	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในหลักการของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	.717	3
8	ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานงานกับเครือข่ายความร่วมมือในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี	.667	4
5	ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการและบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	.632	5
3	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	.607	6
7	ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานงานกับบุคลากรในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี	.554	7
4	ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ	.536	8
9	ผู้บริหารสามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ และใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	.532	9
10	ผู้บริหารสนับสนุนการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	.522	10
14	โรงเรียนบริหารงานโดยหลักการมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจ และมุ่งผลสัมฤทธิ์	.515	11
19	โรงเรียนกำกับ ติดตาม ด้านความพร้อม การบริหาร การดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์ของโครงการ	.513	12

ค่า Eigenvalues = 9.411 ค่าร้อยละของความแปรปรวนรวมที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบที่ 1 = 11.764

จากตารางที่ 4.10 พบว่า องค์ประกอบที่ 1 ซึ่งบรรยายตัวแปรสำคัญ 12 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .733 - .513 มีค่า Eigenvalues = 9.411 ค่าร้อยละของความแปรปรวนรวมที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบที่ 1 = 11.764 องค์ประกอบนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 11.764 และเมื่อเทียบกับค่า Eigenvalues กับองค์ประกอบอื่นแล้ว องค์ประกอบนี้ มีความสำคัญเป็นอันดับ 1 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “ภาวะผู้นำของผู้บริหาร”

ตารางที่ 4.11 องค์ประกอบที่ 2 การประกันคุณภาพของโครงการ

ตัวแปร	รายการ	น้ำหนักของตัวประกอบ	อันดับ
27	โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	.738	1
29	โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลการดำเนินงานของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	.607	2
28	โรงเรียนดำเนินการตามมาตรฐานของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง	.558	3
30	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพและมีการปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	.553	4
70	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินการของโรงเรียนให้ชุมชน เครือข่ายทางการศึกษาได้รับทราบข้อมูล	.512	5
ค่า Eigenvalues = 7.316 ค่าร้อยละ ของความแปรปรวนรวมที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบที่ 2 = 9.145			

จากตารางที่ 4.11 พบว่า องค์ประกอบที่ 2 ซึ่งบรรยายตัวแปรสำคัญ 5 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .738 - .512 มีค่า Eigenvalues = 7.316 ค่าร้อยละของความแปรปรวนรวมที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบที่ 2 = 9.145 องค์ประกอบนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 9.145 และเมื่อเทียบกับค่า Eigenvalues กับองค์ประกอบอื่นแล้ว องค์ประกอบนี้ มีความสำคัญเป็นอันดับ 2 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การประกันคุณภาพของโครงการ”

ตารางที่ 4.12 องค์ประกอบที่ 3 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ตัวแปร	รายการ	น้ำหนัก ของตัว ประกอบ	อันดับ
44	โรงเรียนได้รับความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ของครูและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	.743	1
46	โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมจากผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	.718	2
45	โรงเรียนนำข้อคิดเห็นของผู้ปกครองสู่การปรับปรุงพัฒนาการบริหาร	.712	3
43	โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองในระดับชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน	.663	4
42	มีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองของโครงการเพื่อร่วมให้ข้อคิดเห็นในการบริหารจัดการ	.601	5
47	โรงเรียนจัดให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู และผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน	.590	6
48	โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความร่วมมือกันแก้ปัญหาในระดับชั้นเรียนส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	.555	7
41	การสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในหลักการของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	.537	8
49	โรงเรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองผ่านทางช่องทางต่าง ๆ	.503	9

ค่า Eigenvalues = 7.227 ค่าร้อยละ ของความแปรปรวนรวมที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบที่ 3 = 9.034

จากตารางที่ 4.12 พบว่า องค์ประกอบที่ 3 ซึ่งบรรยายตัวแปรสำคัญ 9 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .743 - .503 มีค่า Eigenvalues = 7.227 ค่าร้อยละของความแปรปรวนรวมที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบที่ 3 = 9.034 องค์ประกอบนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 9.034 และเมื่อเทียบกับค่า Eigenvalues กับองค์ประกอบอื่นแล้ว องค์ประกอบนี้ มีความสำคัญเป็นอันดับ 3 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง”

ตารางที่ 4.13 องค์ประกอบที่ 4 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

ตัวแปร	รายการ	น้ำหนัก ของตัว ประกอบ	อันดับ
66	โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านนวัตกรรม ด้านการจัดการเรียนการสอน กับเครือข่ายทางการศึกษา	.706	1
65	โรงเรียนมีเครือข่ายโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับภาคและระดับประเทศ	.697	2
67	โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านบริหารจัดการกับเครือข่ายทางการศึกษา	.682	3
68	โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาภายในประเทศ	.681	4
61	โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรให้ความรู้และบริการชุมชน	.657	5
64	โรงเรียนเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษให้นักเรียน	.607	6
69	โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ	.534	7

ค่า Eigenvalues = 6.771 ค่าร้อยละ ของความแปรปรวนรวมที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบที่ 4 = 8.464

จากตารางที่ 4.13 พบว่า องค์ประกอบที่ 4 ซึ่งบรรยายตัวแปรสำคัญ 7 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .706 - .534 มีค่า Eigenvalues = 6.771 ค่าร้อยละของความแปรปรวนรวมที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบที่ 4 = 8.464 องค์ประกอบนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 8.464 และเมื่อเทียบกับค่า Eigenvalues กับองค์ประกอบอื่นแล้ว องค์ประกอบนี้ มีความสำคัญเป็นอันดับ 4 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ”

ตารางที่ 4.14 องค์ประกอบที่ 5 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ตัวแปร	รายการ	น้ำหนัก ของตัว ประกอบ	อันดับ
74	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษ	.703	1
80	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่คำนึงถึงการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและสนใจของนักเรียน	.669	2
79	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างความมั่นใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษ	.656	3
75	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่านเขียน	.605	4
76	โรงเรียนจัดกิจกรรมกระตุ้นความสนใจ และความกระตือรือร้นในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	.602	5
72	นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีความสุขในการเรียนภาษาอังกฤษ	.584	6
73	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่เป็นภาษาไทย	.536	7

ค่า Eigenvalues = 5.946 ค่าร้อยละของความแปรปรวนรวมที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบที่ 5 = 7.433

จากตารางที่ 4.14 พบว่าองค์ประกอบ ที่ 5 ซึ่งบรรยายตัวแปรสำคัญ 7 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .703 - .536 มีค่า Eigenvalues = 5.946 ค่าร้อยละของความแปรปรวนรวมที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบที่ 5 = 7.433 องค์ประกอบนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 7.433 และเมื่อเทียบกับค่า Eigenvalues กับองค์ประกอบอื่นแล้วองค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 5 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน”

ตารางที่ 4.15 องค์ประกอบที่ 6 โครงสร้างการบริหาร

ตัวแปร	รายการ	น้ำหนัก ของตัว ประกอบ	อันดับ
11	โรงเรียนดำเนินงานโดยคณะกรรมการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	.653	1
12	โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารและมอบหมายงานหน้าที่รับผิดชอบที่ชัดเจน	.601	2
13	โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารคล่องตัว และปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม	.594	3

ค่า Eigenvalues = 5.773 ค่าร้อยละ ของความแปรปรวนรวมที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบที่ 6 = 7.216

จากตารางที่ 4.15 พบว่า องค์ประกอบ ที่ 6 ซึ่งบรรยายตัวแปรสำคัญ 3 ตัวแปร มีค่าน้ำหนัก ตัวแปรในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .653 - .594 มีค่า Eigenvalues = 5.773 ค่าร้อยละของความแปรปรวนรวมที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบที่ 6 = 7.216 องค์ประกอบนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 7.216 และเมื่อเทียบกับค่า Eigenvalues กับองค์ประกอบอื่นแล้ว องค์ประกอบนี้ มีความสำคัญเป็นอันดับ 6 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “โครงสร้างการบริหาร”

ตารางที่ 4.16 องค์ประกอบที่ 7 การพัฒนาบุคลากร

ตัวแปร	รายการ	น้ำหนัก ของตัว ประกอบ	อันดับ
60	โรงเรียนมีการประเมินประสิทธิภาพการทำงานของครูชาวไทย และครูชาวต่างชาติอย่างต่อเนื่อง	.682	1
59	โรงเรียนมีการคัดเลือกครูชาวไทย และครูชาวต่างชาติ ที่มี คุณสมบัติเหมาะสมที่จะปฏิบัติหน้าที่การสอนในโครงการ	.623	2
56	ครูไทยและครูชาวต่างชาติมีวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน	.622	3
57	ครูไทยและครูชาวต่างชาติ มุ่งมั่นที่จะจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมที่ จะพัฒนาทางด้านภาษาแก่นักเรียน	.591	4
58	โรงเรียนจัดอบรมเชิงวิชาการ การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของครูและ บุคลากร	.580	5

ค่า Eigenvalues = 5.059 ค่าร้อยละ ของความแปรปรวนรวมที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบที่ 7 = 6.324

จากตารางที่ 4.16 พบว่าองค์ประกอบที่ 7 ซึ่งบรรยายตัวแปรสำคัญ 5 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .682 - .580 มีค่า Eigenvalues = 5.095 ค่าร้อยละของความแปรปรวนรวมที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบที่ 7 = 6.324 องค์ประกอบนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 6.324 และเมื่อเทียบกับค่า Eigenvalues กับองค์ประกอบอื่นแล้ว องค์ประกอบนี้ มีความสำคัญเป็นอันดับ 7 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การพัฒนาบุคลากร”

ตารางที่ 4.17 องค์ประกอบที่ 8 คุณลักษณะของครู

ตัวแปร	รายการ	น้ำหนัก ของตัว ประกอบ	อันดับ
55	ครูสามารถประสานงานกับครู ผู้ปกครอง ชุมชน ในการร่วมกัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	.590	1
52	ครูมีอุดมการณ์ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรักและ เข้าใจนักเรียน	.582	2
54	ครูสามารถวางแผนการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	.557	3
53	ครูอุทิศตน เสียสละเวลา และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย	.526	4
ค่า Eigenvalues = 3.159 ค่าร้อยละ ของความแปรปรวนรวมที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบที่ 8 = 3.949			

จากตารางที่ 4.17 พบว่าองค์ประกอบที่ 8 ซึ่งบรรยายตัวแปรสำคัญ 4 ตัวแปร มีค่าน้ำหนัก ตัวแปรในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .590 - .526 มีค่า Eigenvalues = 3.159 ค่าร้อยละของความแปรปรวนรวมที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบที่ 8 = 3.949 องค์ประกอบนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 3.949 และเมื่อเทียบกับค่า Eigenvalues กับองค์ประกอบอื่นแล้ว องค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 8 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “คุณลักษณะของครู”

ตารางที่ 4.18 องค์ประกอบที่ 9 นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์

ตัวแปร	รายการ	น้ำหนัก ของตัว ประกอบ	อันดับ
24	นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนมีจุดเด่นใน การพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน	.638	1
23	นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนสอดคล้องกับ ความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชน	.608	2
25	โรงเรียนมีการชี้แจงนโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน ให้กับบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	.562	3
ค่า Eigenvalues = 3.117 ค่าร้อยละ ของความแปรปรวนรวมที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบที่ 9 = 3.897			

จากตารางที่ 4.18 พบว่าองค์ประกอบที่ 9 ซึ่งบรรยายตัวแปรสำคัญ 3 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .638 - .562 มีค่า Eigenvalues = 3.117 ค่าร้อยละของความแปรปรวนรวมที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบที่ 9 = 3.897 องค์ประกอบนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 3.897 และเมื่อเทียบกับค่า Eigenvalues กับองค์ประกอบอื่นแล้ว องค์ประกอบนี้ มีความสำคัญเป็นอันดับ 9 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์”

ตารางที่ 4.19 องค์ประกอบที่ 10 การส่งเสริมการเรียนรู้

ตัวแปร	รายการ	น้ำหนัก ของตัว ประกอบ	อันดับ
77	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	.618	1
78	โรงเรียนสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิดและสร้างสรรค์ผลงานในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	.602	2
34	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	.540	3
ค่า Eigenvalues = 1.860 ค่าร้อยละ ของความแปรปรวนรวมที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบที่ 10 = 2.325			

จากตารางที่ 4.19 พบว่าองค์ประกอบที่ 10 ซึ่งบรรยายตัวแปรสำคัญ 3 ตัวแปร มีค่าน้ำหนัก ตัวแปรในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .618 - .540 มีค่า Eigenvalues = 1.860 ค่าร้อยละของความแปรปรวนรวมที่อธิบายได้ด้วยองค์ประกอบที่ 10 = 2.325 องค์ประกอบนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 2.325 และเมื่อเทียบกับค่า Eigenvalues กับองค์ประกอบอื่นแล้ว องค์ประกอบนี้ มีความสำคัญเป็นอันดับ 10 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การส่งเสริมการเรียนรู้”

จากตารางที่ 4.10 – 4.19 ได้กล่าวถึงองค์ประกอบทั้ง 10 องค์ประกอบ ผู้วิจัยได้พิจารณาเลือกใช้เพียงองค์ประกอบที่ 1-10 ซึ่งประกอบด้วยตัวแปรทั้งหมด 58 ตัวแปร และสามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรได้ 72.515

ตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเรื่องแนวทางการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยได้มีการจัดเรียงลำดับใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับกระบวนการบริหารดังนี้

- องค์ประกอบที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
- องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของครู
- องค์ประกอบที่ 3 โครงสร้างการบริหาร
- องค์ประกอบที่ 4 นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์
- องค์ประกอบที่ 5 การพัฒนาบุคลากร
- องค์ประกอบที่ 6 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน

- องค์ประกอบที่ 7 การส่งเสริมการเรียนรู้
- องค์ประกอบที่ 8 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
- องค์ประกอบที่ 9 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
- องค์ประกอบที่ 10 การประกันคุณภาพของโครงการ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเรื่องแนวทางการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้วิจัยสัมภาษณ์และบันทึกข้อมูลการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 22 – 26 มิถุนายน 2561 จากนั้นนำมาวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ดังตารางที่ 4.20

ตารางที่ 4.20 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	แนวทางการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
1	องค์ประกอบที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารศึกษาเพื่อให้มีความรู้และเข้าใจถึงหลักการการบริหารและมาตรฐานการจัดการศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยการศึกษาด้วยตนเอง ศึกษาดูงาน การประชุม อบรม สัมมนา 2. ผู้บริหารพัฒนาตนเองในด้านสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ และใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง บุคลากรและนักเรียนในด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 4. ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการและบริหารงานวิชาการได้ 5. ผู้บริหารสนับสนุนการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ในด้านการจัดสรรงบประมาณ สื่อ วัสดุอุปกรณ์

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร โครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ	แนวทางการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
		<p>6. ผู้บริหารร่วมในการกำกับติดตามการดำเนินงาน และการบริหารจัดการที่เป็นระบบ</p> <p>7. ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทำงานร่วมกัน อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การสร้างความเข้าใจ และสื่อสารความต้องการที่จะพัฒนาร่วมกันของ บุคลากร เสียสละ พุ่มเทในการบริหารจัดการ การสร้างบรรยากาศการทำงานของบุคลากร สร้าง ทีมงาน และส่งเสริมการทำงานเป็นทีม</p> <p>8. บริหารงานโดยหลักการมีส่วนร่วม การกระจาย อำนาจ และมุ่งผลสัมฤทธิ์</p> <p>9. ผู้บริหารสามารถประสานงานกับบุคลากรและ เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของ โครงการ สนับสนุน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการบริหารจัดการ โครงการ</p>
2	องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของครู	<p>1. ครูต้องศึกษาให้เข้าใจถึงหลักการในการบริหาร โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>2. กำหนดบทบาทในการทำงานของครูให้ชัดเจน</p> <p>3. สร้างความตระหนักให้ครูมีอุดมการณ์ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรักและเข้าใจ นักเรียน</p> <p>4. ส่งเสริมให้ครูใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มที่</p> <p>5. สนับสนุนให้ครูวางแผนการเรียนรู้และจัดการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>6. การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู อย่างต่อเนื่อง</p> <p>7. ส่งเสริมให้ครูประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร โครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ	แนวทางการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
3	องค์ประกอบที่ 3 โครงสร้างการบริหาร	<ol style="list-style-type: none"> 1.สร้างความเข้าใจแก่บุคลากร ในการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหาร 2.แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยระบุบทบาท หน้าที่ที่ชัดเจน 3.จัดโครงสร้างการบริหารคล่องตัว และปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม 4.การบริหารโครงการเป็นการตัดสินใจร่วมกันของผู้บริหาร หัวหน้าโครงการและคณะกรรมการบริหารโครงการ
4	องค์ประกอบที่ 4 นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์	<ol style="list-style-type: none"> 1.ครูประชั้นเก็บข้อมูล เพื่อนำมาศึกษาวิเคราะห์ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 2.จัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจ 3.กำหนด นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนมุ่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน และสอดคล้องกับการบริหารโครงการ 4. มีการชี้แจงนโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนให้กับบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ 5.นำนโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนสู่การปฏิบัติ โดยจัดทำเป็นโครงการ/ กิจกรรม 6.นิเทศ ติดตาม ตลอดจนให้การแนะนำในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องจากทุกฝ่าย
5	องค์ประกอบที่ 5 การพัฒนาบุคลากร	<ol style="list-style-type: none"> 1.มีข้อมูลความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากรในโครงการ เพื่อการวางแผน 2.คัดเลือกครูไทยและครูชาวต่างชาติที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในการปฏิบัติงาน โดยใช้คณะกรรมการร่วมในการคัดเลือก 3.ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร โครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ	แนวทางการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
5	องค์ประกอบที่ 5 การพัฒนาบุคลากร (ต่อ)	4.ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันของครู ไทย และครูชาวต่างชาติ 5.การจัดสภาพแวดล้อมการทำงานของครูผู้สอน ให้มีความเหมาะสม ปลอดภัย และมีสวัสดิการ 6.สนับสนุนการจัดจัดการเรียนการสอนของครู 7.ส่งเสริมการอบรมเชิงวิชาการ การประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และศึกษาดูงานของครูและ บุคลากร 8.โรงเรียนมีการประเมินประสิทธิภาพการทำงาน ของครูไทย และครูต่างชาติอย่างต่อเนื่อง 9.แจ้งผลการประเมินให้ครูและบุคลากรทราบเพื่อ พัฒนา ปรับปรุงการปฏิบัติงาน
6	องค์ประกอบที่ 6 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน	1.วิเคราะห์ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อใช้วางแผนการดำเนินการ 2.ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจทั้งสองภาษาควบคู่กัน 3.จัดกิจกรรมกระตุ้นความสนใจ และกล้า แสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร 4.โรงเรียนจัดทดสอบระดับความสามารถทาง ภาษาอังกฤษด้วยข้อสอบมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ โดยเทียบเคียงกับระดับความสามารถตาม กรอบ CEFR 5.จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่หลากหลาย
7	องค์ประกอบที่ 7 การส่งเสริมการเรียนรู้	1.มีข้อมูลความต้องการด้านหลักสูตรของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 2.มีแนวส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน 3.ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร โครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ	แนวทางการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
7	องค์ประกอบที่ 7 การส่งเสริมการเรียนรู้ (ต่อ)	4.ส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ของนักเรียน 5.โรงเรียนสนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง 6.ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการ เรียนรู้ของนักเรียน
8	องค์ประกอบที่ 8 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	1.สื่อสารเพื่อการสร้างความเข้าใจให้ผู้ปกครองใน หลักการของโครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ 2.รับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับผู้ปกครองนักเรียน 3.แต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองของ โครงการเพื่อร่วมให้ข้อคิดเห็นในการบริหารจัดการ โครงการ ฯ 4.ส่งเสริมจากผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน 5.เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าร่วมในการแสดงความ คิดเห็นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
9	องค์ประกอบที่ 9 การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ	1.แสวงหาโรงเรียน หรือหน่วยงาน เพื่อเป็น เครือข่ายร่วมพัฒนา 2.วางแผนร่วมกันในการสร้างเครือข่ายและพัฒนา ในเครือข่ายให้เกิดความเข้มแข็ง 3.มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินการของ โรงเรียนให้ชุมชน เครือข่ายทางการศึกษาได้รับ ทราบข้อมูล 4.โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรให้ความรู้และบริการ ชุมชนในด้านการพัฒนาผู้เรียน 5.โรงเรียนเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร โครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ	แนวทางการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
9	องค์ประกอบที่ 9 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (ต่อ)	6.การจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนอื่น และชุมชนที่มีความต้องการ 7.ให้ความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับหน่วยงาน การศึกษาที่เกี่ยวข้อง
10	องค์ประกอบที่ 10 การประกันคุณภาพของโครงการ	1.สร้างความตระหนัก และความเข้าใจร่วมกับ บุคลากร ในการประกันคุณภาพภายใน 2.ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการ ที่มีโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมให้บรรลุวัตถุประสงค์ของ โครงการ 3.ดำเนินการตามแผนงาน โครงการอย่างต่อเนื่อง 4.ดำเนินการประกันคุณภาพของโครงการจัดการ เรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ 5. แจ้งผลการดำเนินการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ 6.นำผลการประเมินตามมาตรฐานมาใช้ในการ ปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จากตารางที่ 4.20 แสดงผลการวิเคราะห์แนวทางการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในแต่ละองค์ประกอบ ซึ่งได้จากข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้นำแนวทางการบริหารโครงการนี้ ไปเป็นส่วนหนึ่งในการร่างรูปแบบทางการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์เนื้อหาของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ จากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ พร้อมด้วยผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเรื่องแนวทางการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ แล้วนำมาจัดทำเป็นร่างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

ร่างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยนำองค์ประกอบของทฤษฎีระบบมาเป็นองค์ประกอบหลัก 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ปัจจัย กระบวนการ ผลผลิตและข้อมูลป้อนกลับ โดยนำเอาองค์ประกอบย่อยทั้ง 10 องค์ประกอบนั้น มาจำแนกและจัดเข้าเป็นองค์ประกอบย่อยขององค์ประกอบหลัก ดังนี้

องค์ประกอบหลักที่ 1 ปัจจัย ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร คุณลักษณะของครู โครงสร้างการบริหาร และนโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์

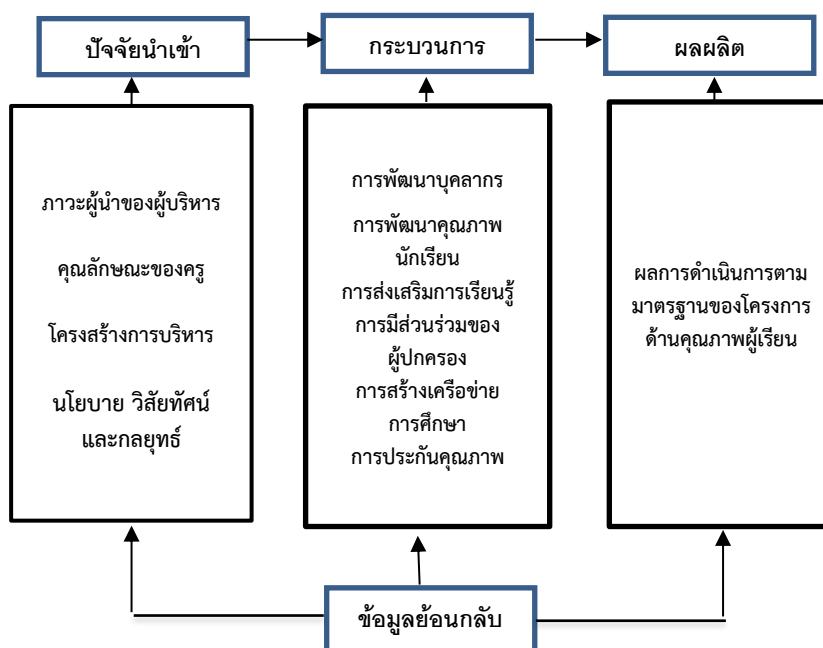
องค์ประกอบหลักที่ 2 กระบวนการ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบย่อย คือ การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาคุณภาพนักเรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และการประกันคุณภาพของโครงการ

องค์ประกอบหลักที่ 3 ผลผลิต ประกอบด้วยผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของโครงการ ด้านคุณภาพนักเรียน

องค์ประกอบหลักที่ 4 ข้อมูลป้อนกลับ

รายละเอียดของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (ฉบับร่าง) ดังนี้

รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น
ภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
The Administrative Model of The English program: MEP for
Anubanmaung Uthaithani School
(ฉบับร่าง)



ภาพที่ 4.1 รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
(ฉบับร่าง)

รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น
ภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลักตามทฤษฎีระบบ
(System Theory) ได้แก่ องค์ประกอบหลักที่ 1 ปัจจัยนำเข้า องค์ประกอบหลักที่ 2 กระบวนการ
องค์ประกอบหลักที่ 3 ผลผลิต องค์ประกอบหลักที่ 4 ข้อมูลย้อนกลับ โดยมีการจัดเรียงลำดับ
องค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น
ภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ลงไปในแต่ละองค์ประกอบหลัก ดังรายละเอียดดังนี้
องค์ประกอบหลักที่ 1 ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
2. คุณลักษณะของครู
3. โครงสร้างการบริหาร

4. นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์

องค์ประกอบหลักที่ 2 กระบวนการ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบย่อย ได้แก่

1. การพัฒนาบุคลากร
2. การพัฒนาคุณภาพนักเรียน
3. การส่งเสริมการเรียนรู้
4. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
5. การสร้างเครือข่ายการศึกษา
6. การประกันคุณภาพ

องค์ประกอบหลักที่ 3 ผลผลิต ประกอบด้วย ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของ
โครงการ ด้านคุณภาพนักเรียน

องค์ประกอบหลักที่ 4 ข้อมูลย้อนกลับ ประกอบด้วยข้อมูลย้อนกลับของปัจจัยนำเข้า
ข้อมูลย้อนกลับของกระบวนการ และข้อมูลย้อนกลับของผลผลิต

โดยแต่ละองค์ประกอบย่อย 10 องค์ประกอบ ประกอบด้วยตัวแปร ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร หมายถึง การที่ผู้นำเป็นผู้ที่มีความเป็นผู้นำ มีความรู้ความ
เข้าใจในหลักการของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น
ภาษาอังกฤษ มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน สนับสนุนและประสานงานกับเครือข่ายความร่วมมือในการ
จัดการศึกษา พัฒนาตนเองให้สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ และใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานได้
อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบริหารจัดการโครงการจัดการเรียน
การสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
2. ผู้บริหารมีความเสียสละ ทุ่มเทในการบริหารจัดการโครงการจัดการเรียนการสอน
ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
3. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในหลักการของโครงการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานงานกับบุคลากรในโครงการจัดการเรียน
การสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี
5. ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการและบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโครงการ
จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
7. ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานงานกับบุคลากรในโครงการจัดการเรียน
การสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี
8. ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทำงานร่วมกันอย่าง
มีประสิทธิภาพ
9. ผู้บริหารสามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ และใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานได้
อย่างมีประสิทธิภาพ

10. ผู้บริหารสนับสนุนการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

11. โรงเรียนบริหารงานโดยหลักการมีส่วนร่วมการกระจายอำนาจ และมุ่งผลสัมฤทธิ์

12. โรงเรียนกำกับ ติดตาม ด้านความพร้อม การบริหาร การดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

องค์ประกอบที่ 2 คุณลักษณะของครู

คุณลักษณะของครู หมายถึงลักษณะของครูที่มีผลต่อการดำเนินโครงการให้ประสบความสำเร็จ ครูควรมีความรู้ความเข้าใจในหลักการของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีอุดมการณ์ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรักและเข้าใจนักเรียน อุทิศตน เสียสละเวลาและมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีความสามารถในการวางแผนการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ ตลอดจนสามารถประสานงานผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันดำเนินการพัฒนานักเรียน และดำเนินโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

1. ครูสามารถประสานงานกับครู ผู้ปกครอง ชุมชนในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2. ครูมีอุดมการณ์ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรักและเข้าใจนักเรียน

3. ครูสามารถวางแผนการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ครูอุทิศตน เสียสละเวลา และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

องค์ประกอบที่ 3 โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหาร หมายถึง โครงสร้างการบริหารโครงการที่มีการมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบที่ชัดเจนมีความคล่องตัว ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้มีการบริหารงานด้านนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมาย การดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการนำสู่การปฏิบัติและส่งเสริมการวิจัยเพื่อการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์และคุณภาพ ประกอบด้วย

1. โรงเรียนดำเนินงานโดยคณะกรรมการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

2. โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารและมอบหมายงานหน้าที่ที่รับผิดชอบที่ชัดเจน

3. โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารคล่องตัว และปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

องค์ประกอบที่ 4 นโยบาย วิสัยทัศน์และกลยุทธ์

นโยบาย วิสัยทัศน์และกลยุทธ์ หมายถึง การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชน จัดทำแผนปฏิบัติการ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลการดำเนินงาน และมีการปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

1. นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนมีจุดเด่นในการพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน

2. นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนสอดคล้องกับความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชน

3. โรงเรียนมีการชี้แจงนโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนให้กับบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

องค์ประกอบที่ 5 การพัฒนาบุคลากร

การพัฒนาบุคลากร หมายถึง การดำเนินการที่สนับสนุนการพัฒนาตนเองของบุคลากร เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากร มีวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันระหว่างครูชาวไทยและครูชาวต่างชาติ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง และปฏิบัติงานส่งผลให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ประกอบด้วย

1. โรงเรียนมีการคัดเลือกครูไทย และครูต่างชาติ ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมที่จะปฏิบัติหน้าที่การสอนในโครงการ
2. ครูไทยและครูชาวต่างชาติมีวัฒนธรรมที่ดีในการทำงานร่วมกัน
3. ครูไทยและครูชาวต่างชาติมุ่งมั่นที่จะจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมที่จะพัฒนาทางด้านภาษาแก่นักเรียน
4. โรงเรียนจัดอบรมเชิงวิชาการ การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากร
5. โรงเรียนมีการประเมินประสิทธิภาพการทำงานของครูไทย และครูต่างชาติอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 6 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียน หมายถึง วิธีการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนที่เรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ การปรับตัวทางวัฒนธรรมและสังคม และความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วย

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษ
2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่เป็นภาษาไทย
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีความสุขในการเรียนภาษาอังกฤษ
4. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน
5. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่คำนึงถึงการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและสนใจของนักเรียน
6. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างความมั่นใจ และส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษ
7. โรงเรียนจัดกิจกรรมกระตุ้นความสนใจ และความกระตือรือร้นในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

องค์ประกอบที่ 7 การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในโครงการ โดยสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการ ส่งเสริมการจัดกิจกรรม

ส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการค้นคว้าและเรียนรู้ ตลอดจนการจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์ มุ่งเน้นกระบวนการคิดและสร้างผลงานของนักเรียน ประกอบด้วย

1. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

2. โรงเรียนสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด และสร้างสรรค์ผลงานในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

3. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อ

องค์ประกอบที่ 8 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง หมายถึง การที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ผ่านทางการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ การรับผิดชอบ การวางแผน การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนการประเมินผล โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป็นไปตามหลักการของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย

1. โรงเรียนมีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองของโครงการเพื่อร่วมให้ข้อคิดเห็นในการบริหารจัดการ

2. โรงเรียนมีการสื่อสารเพื่อการสร้างความเข้าใจในหลักการของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษให้ผู้ปกครองทราบ

3. โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความร่วมมือกันแก้ปัญหาในระดับชั้นเรียน ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

4. โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองในระดับชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน

5. โรงเรียนจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู และผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน

6. โรงเรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองผ่านทางช่องทางต่าง ๆ

7. โรงเรียนนำข้อคิดเห็นของผู้ปกครองสู่การปรับปรุงพัฒนาการบริหาร

8. โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมจากผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

9. โรงเรียนได้รับความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ของครูและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 9 การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา

การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา หมายถึง โรงเรียนมีเครือข่ายโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษทั้งในระดับภาคและระดับประเทศ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาภายในประเทศ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านบริหารจัดการนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน และมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินการของโรงเรียนให้ชุมชน เครือข่ายทางการศึกษาได้รับทราบข้อมูล

1. โรงเรียนมีเครือข่ายโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ในระดับภาค และระดับประเทศ
2. โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ
3. โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาภายในประเทศ
4. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านบริหารจัดการ กับเครือข่ายทางการศึกษา
5. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านนวัตกรรม ด้านการจัดการเรียนการสอนกับเครือข่ายทางการศึกษา
6. โรงเรียนเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียน
7. โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรให้ความรู้และบริการชุมชน

องค์ประกอบที่ 10 การประกันคุณภาพของโครงการ

การประกันคุณภาพของโครงการ หมายถึง การประกันคุณภาพ เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องว่านักเรียนในโครงการ ฯ ทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย

1. โรงเรียนมีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
2. โรงเรียนดำเนินการตามมาตรฐานของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง
3. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลการดำเนินงานของโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
4. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพและมีการปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
5. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินการของโรงเรียนให้ชุมชนเครือข่ายทางการศึกษาได้รับทราบข้อมูล

ขั้นตอนในการดำเนินงานของแต่ละองค์ประกอบย่อย 10 องค์ประกอบ ที่จัดอยู่ในองค์ประกอบหลัก คือ ปัจจัยนำเข้า และกระบวนการนั้น ใช้หลักการของ Deming คือ มีการวางแผน (P = Plan) การดำเนินการ (D = Do) การประเมินผล (Check) และการปรับปรุงพัฒนา (Act) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบหลักที่ 1 ปัจจัยนำเข้า (Input)

ปัจจัยนำเข้า เป็นองค์ประกอบสำคัญในการเตรียมความพร้อมก่อนที่จะบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยสร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน และบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจในส่วนประกอบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปัจจัยนำเข้า เพื่อร่วมวางแผนและข้อตกลงในการดำเนินงานร่วมกัน ทำให้การบริหารโครงการบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจัย

นำเข้าประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร คุณลักษณะของครู โครงสร้างการบริหาร นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ ซึ่งในแต่ละองค์ประกอบ จะมีขั้นตอนในการพัฒนา ดังนี้

องค์ประกอบย่อยที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ขั้นตอนการพัฒนา

การวางแผน(P)

1. ผู้บริหารสำรวจความพร้อมและประเมินตนเองด้านภาวะผู้นำในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
2. ผู้บริหารวางแผนพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

การดำเนินการ (D)

1. ผู้บริหารศึกษาเพื่อใหู้้และเข้าใจถึงหลักการการบริหารและมาตรฐานการจัดการศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษดำเนินการดังนี้
 - 1.1 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร สื่อสิ่งพิมพ์ หรือเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
 - 1.2 ศึกษาดูงานในโรงเรียนที่เป็นต้นแบบที่ดีในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ในระดับภูมิภาค หรือระดับประเทศ
 - 1.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการร่วมสัมมนา กับโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาที่ดำเนินการโครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
2. ผู้บริหารพัฒนาตนเองในด้านสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ และใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการดังนี้
 - 2.1 ศึกษาค้นคว้า เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือจากการเรียนเพื่อฝึกฝนทักษะการสื่อสารภาษา อังกฤษ จากหน่วยงานต่าง ๆ ตลอดจนมีการพูดคุยประสานงานกับครูชาวต่างชาติด้วยตนเอง
 - 2.2 ศึกษาการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ
3. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ดำเนินการดังนี้
 - 3.1 มีแนวคิดที่จะมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง บุคลากรและนักเรียนในด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
 - 3.2 พัฒนาตนเองด้วยการศึกษา ดูงาน ประชุม อบรม ทั้งภายในและต่างประเทศ
 - 3.3 นำแนวคิดต่าง ๆ มาสร้างวิสัยทัศน์ และเป้าหมายในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
4. ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการและบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการดังนี้
 - 4.1 ร่วมวางแผนกับครูในการบริหารวิชาการของโครงการ
 - 4.2 ร่วมกับครูในกำหนดแนวทางที่ชัดเจนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

- 4.3 สนับสนุนการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ในด้านการจัดสรรงบประมาณ สื่อ วัสดุอุปกรณ์
- 4.4 ร่วมในการกำกับติดตามการดำเนินงาน และการบริหารจัดการที่เป็นระบบ
5. ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการดังนี้
- 5.1 สร้างความเข้าใจและสื่อสารความต้องการที่จะพัฒนาร่วมกันของบุคลากร
- 5.2 เสียสละ ทุ่มเทในการบริหารจัดการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
- 5.3 การสร้างบรรยากาศการทำงานของบุคลากร สร้างทีมงาน และส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
- 5.4 บริหารงานโดยหลักการมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจ และมุ่งผลสัมฤทธิ์
- 5.5 กำกับ ติดตาม ด้านความพร้อม การบริหาร การดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์ของโครงการ
6. ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานงานกับบุคลากรและเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโครงการ ดำเนินการดังนี้
- 6.1 สร้างความเข้าใจ และประสานงานเพื่อพัฒนาความร่วมมือกับผู้บริหารในโรงเรียนที่ดำเนินการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
- 6.2 สนับสนุน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการบริหาร
- การประเมินผล (C)**
- ผู้บริหารร่วมกับบุคลากรในการติดตามประเมินความก้าวหน้าในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร โดยตรวจสอบจากผลสำเร็จตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโครงการ การมอบหมายหน้าที่ ปฏิบัติงานตามคำสั่ง การประชุมติดตามผลการดำเนินการ ตลอดจนการรายงานผลการดำเนินงาน
- การปรับปรุงพัฒนา (A)**
- ผู้บริหารนำผลการประเมิน มาวิเคราะห์ความสำเร็จในการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานสู่การปรับปรุงพัฒนาภาวะผู้นำ
- องค์ประกอบย่อยที่ 2 คุณลักษณะของครู**
- ขั้นตอนการพัฒนา**
- การวางแผน(P)**
1. ผู้บริหารมอบหมายให้ครูศึกษาให้เข้าใจถึงหลักการในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
2. ผู้บริหารร่วมกันกำหนดมาตรฐาน บทบาทในการทำงานของครูทั้งในฐานะที่เป็นครูประจำชั้น ครูประจำวิชา ครูชาวต่างชาติ และครูผู้ช่วยครูต่างชาติ

การดำเนินการ (D)

1. ผู้บริหารประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างความตระหนักให้ครูมีอุดมการณ์ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรักและเข้าใจนักเรียน อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง
2. ผู้บริหารสนับสนุน และส่งเสริมให้ครูใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มที่ พร้อมอุทิศตน เสียสละเวลา และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
3. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูวางแผนการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 3.1 มอบหมายให้มีหัวหน้าโครงการประชุม ชี้แจงแนวทางดำเนินการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งให้หัวหน้าโครงการตรวจสอบ กลั่นกรองก่อนนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - 3.2 มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู ผ่านทางการนิเทศในชั้นเรียน การบันทึกของครูผู้ช่วยสอน และการสังเกตการจัดการเรียนการสอนของครูจากกล้องวงจรปิด
4. ส่งเสริมให้ครูประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีการรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบ

การประเมินผล (C)

ผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ ร่วมกับครู ติดตามติดตามผลการดำเนินการ ตลอดจนการรายงานผลการดำเนินงาน

การปรับปรุงพัฒนา (A)

ผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ ร่วมกับครู นำผลการดำเนินงานสู่การปรับปรุงพัฒนา คุณลักษณะของครูให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

องค์ประกอบย่อยที่ 3 โครงสร้างการบริหาร

ขั้นตอนการพัฒนา

การวางแผน(P)

ผู้บริหารสร้างความตระหนักและความเข้าใจแก่บุคลากร ในการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารที่ต้องแยกตัวจากการบริหารงานในโรงเรียน อย่างเป็นเอกเทศ เพื่อให้เป็นไปตามนโยบาย และเกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

การดำเนินการ (D)

1. ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ดังนี้
 - 1.1 ที่ปรึกษาโครงการฯ ดำรงตำแหน่งโดยประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประธานกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

มีหน้าที่ รวบรวมคำเสนอแนะ ข้อคิดเห็นจากกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ให้คำปรึกษา ตลอดจนสนับสนุนการดำเนินโครงการฯ
 - 1.2 ประธานอำนวยการโครงการฯ ดำรงตำแหน่งโดย ผู้อำนวยการโรงเรียน

มีหน้าที่ สนับสนุนการดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กำกับติดตามการดำเนินงาน และการบริหารจัดการที่เป็นระบบ

1.3 รองประธานอำนวยการโครงการฯ ดำรงตำแหน่งโดยรองผู้อำนวยการโรงเรียน
ฝ่ายวิชาการ

มีหน้าที่ เป็นผู้นำในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจสนับสนุนการดำเนิน
โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ กำกับติดตามการ
ดำเนินงาน

1.4 หัวหน้าโครงการฯ ดำรงตำแหน่งโดย หัวหน้าสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
มีหน้าที่ มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย สนับสนุนการ
ดำเนินงานโครงการฯ กำกับติดตามการดำเนินงาน และประเมินผลการปฏิบัติงาน

1.5 หัวหน้าวิชาการฝ่ายก่อนประถมศึกษา ดำรงตำแหน่งโดยครูผู้สอนในระดับ
ก่อนประถมศึกษาที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร

มีหน้าที่ เป็นผู้นำในการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
ติดตามการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ กำกับติดตามการจัดประสบการณ์ของครู ตลอดจนการวัด
และประเมินผล

1.6 หัวหน้าวิชาการฝ่ายประถมศึกษา ดำรงตำแหน่งโดยครูผู้สอนในระดับประถม
ศึกษาที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร

มีหน้าที่ เป็นผู้นำในการวางแผนการพัฒนาหลักสูตร ติดตามการจัดทำ
แผนการจัดการเรียนรู้ กำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู ตลอดจนการวัดและประเมินผล

1.7 หัวหน้างานบริหารทั่วไป ดำรงตำแหน่งโดยครูที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร
มีหน้าที่ ปฏิบัติงานตามกรอบงานของงานบริหารทั่วไป บริการด้านอาคาร
สถานที่ กำกับติดตามการดำเนินงานบริหารทั่วไป

1.8 หัวหน้างานบริหารงบประมาณ ดำรงตำแหน่งโดยครูที่ได้รับมอบหมายจาก
ผู้บริหาร

มีหน้าที่ ปฏิบัติงานตามกรอบงานของงานบริหารทั่วไป บริการด้านวัสดุ
อุปกรณ์ สื่อการสอน กำกับติดตามการดำเนินงานบริหารงบประมาณ

1.9 หัวหน้างานบริหารบุคคล ดำรงตำแหน่งโดยครูที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร
มีหน้าที่ มีปฏิบัติงานตามกรอบงานของงานบริหารบุคคล บริการด้าน
การจัดหา คัดเลือก และพัฒนาครูผู้สอนชาวต่างชาติ กำกับติดตามการดำเนินงานบริหารบุคคล

1.10 หัวหน้างานประกันคุณภาพโครงการฯ ดำรงตำแหน่งโดยครูที่ได้รับ
มอบหมายจากผู้บริหาร

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพโครงการฯ กำกับติดตาม และ
ประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการจัดทำรายงานผล

1.11 เลขานุการโครงการฯ ดำรงตำแหน่งโดยครูที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร
มีหน้าที่ จัดบันทึกการประชุม การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน การจัดทำ
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงการ และการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2. โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารคล่องตัว และปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับบริบท สภาพการณ์ อยู่ภายใต้การตัดสินใจร่วมกันของผู้บริหาร หัวหน้าโครงการและคณะกรรมการบริหารโครงการ

3. ครูและบุคลากรต้องศึกษาวิธีการบริหารตามโครงสร้างบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ ให้เข้าใจ

การประเมินผล (C)

คณะกรรมการบริหารโครงการ ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงสร้างและ การบริหารงาน โดยใช้การกำกับ ติดตาม สรุปรายงานผลต่อผู้บริหาร

การปรับปรุงพัฒนา (A)

ผู้บริหาร และคณะกรรมการบริหารโครงการ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อยที่ต้องปรับปรุงพัฒนาในการบริหารจัดการในปีการศึกษาต่อไป

องค์ประกอบย่อยที่ 4 นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์

ขั้นตอนการพัฒนา

การวางแผน(P)

คณะกรรมการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ วางแผนในการกำหนดนโยบาย กลยุทธ์และวิสัยทัศน์

การดำเนินการ (D)

1. ผู้บริหารมอบหมายให้ครูประจำชั้นเก็บข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา บันทึกการประชุมผู้ปกครอง จากการสอบถาม และข้อมูลจากไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อนำมาศึกษาวิเคราะห์ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจ

2. คณะกรรมการบริหารโครงการ ฯ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศร่วมกันกำหนด นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน มุ่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน และสอดคล้องกับการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

3. โรงเรียนมีการชี้แจงนโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนให้กับบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบผ่านทางการประชุมครูและบุคลากร ประชุมผู้ปกครอง การสื่อสารทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง การสื่อสารทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

4. คณะกรรมการบริหารโครงการ ฯ พิจารณานโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อนำสู่การปฏิบัติ จัดทำเป็นโครงการ/ กิจกรรม รวบรวมเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี มอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการอย่างชัดเจน

การประเมินผล (C)

1. คณะกรรมการบริหารโครงการฯ ประเมินผลการดำเนินงานนโยบาย กลยุทธ์ ภายใต้มาตรฐานการจัดการศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ

2. ประสานศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ที่มีหน้าที่รับผิดชอบมานิเทศ ติดตาม ตลอดจนให้การแนะนำในการดำเนินงาน

3. มีการรายงานผลการดำเนินการแต่ละกิจกรรม เพื่อนำไปสรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการจัดทำเป็นรายงานสรุปรายงานผลต่อผู้บริหาร

การปรับปรุงพัฒนา (A)

นำผลการสรุปการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์ ภายใต้มาตรฐานการจัดการศึกษา โครงการ มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนานโยบายให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบท ความต้องการของชุมชน ตลอดจนสนองต่อนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

องค์ประกอบหลักที่ 2 กระบวนการ (Process)

ในการดำเนินการของรูปแบบที่เป็นการดำเนินการตามกระบวนการบริหารโครงการ โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาคุณภาพนักเรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การสร้างเครือข่ายการศึกษา และการประกันคุณภาพ ซึ่งมีขั้นตอนการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบย่อย ตามลำดับดังนี้

องค์ประกอบย่อยที่ 5 การพัฒนาบุคลากร

ขั้นตอนการพัฒนา

การวางแผน(P)

1. ผู้บริหารมอบหมายให้หัวหน้าฝ่ายบริหารบุคคล สืบหาความต้องการความจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากร โดยการสอบถาม และการให้จัดทำแผนการพัฒนาตนเอง (ID plan)

2. คณะกรรมการบริหารโครงการฯ วางแผนดำเนินการพัฒนาบุคลากรและการประเมินประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากร

การดำเนินการ (D)

1. โรงเรียนคัดเลือกครูไทยและครูชาวต่างชาติที่มีคุณสมบัติเหมาะสมที่จะปฏิบัติหน้าที่การสอนในโครงการฯ โดยดำเนินการดังนี้

1.1 การคัดเลือกครูผู้สอนชาวไทย ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น ดำเนินการดังนี้

1.1.1 ผู้บริหารมอบหมายให้คณะกรรมการบริหารโครงการฯ ดำเนินการ

1.1.2 คณะกรรมการบริหารโครงการฯ ร่วมกันพิจารณาคัดสรรครูประจำ

การในโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการชั้นเรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานเป็นทีมประสานงานกับครูต่างชาติ ตลอดจนประสานผู้ปกครองในการร่วมกันพัฒนานักเรียนได้

1.1.3 รายงานให้ผู้บริหารทราบเพื่อดำเนินการแต่งตั้ง และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบต่อไป

1.2 การคัดเลือกครูผู้สอนชาวต่างชาติ ดำเนินการดังนี้

1.2.1 ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกครูชาวต่างชาติ ซึ่งประกอบด้วย

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าโครงการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และครูไทยที่สอนในระดับชั้นนั้น

1.2.2 คณะกรรมการคัดเลือกครูชาวต่างชาติ ศึกษาเกณฑ์ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก 1065/2544 ลงวันที่ 9 ตุลาคม 2544 เรื่อง ให้ใช้ นโยบาย หลักเกณฑ์และวิธีการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ และคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. 43/2546 ลงวันที่ 22 กรกฎาคม 2546 เรื่อง แก้ไขเพิ่มเติมนโยบาย หลักเกณฑ์และวิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

1.2.3 คณะกรรมการคัดเลือกครูชาวต่างชาติ ดำเนินการประกาศรับสมัครครูต่างชาติทั้งโดยวิธีการสอบคัดเลือกตรง หรือผ่านตัวแทนจัดหาครูชาวต่างชาติ โดยในทั้งสองกรณี คณะกรรมการพิจารณาจากคุณสมบัติการเป็นเจ้าของภาษา หรือเทียบเท่าเจ้าของภาษา มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป มีความสามารถในการใช้ภาษาในการฟังพูด อ่านเขียนในการสื่อสาร มีความเข้าใจเด็กและวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.2.4 คณะกรรมการคัดเลือกครูชาวต่างชาติ รายงานผลการคัดเลือกให้ฝ่ายบริหารทราบ เพื่อดำเนินการจัดจ้าง และมอบหมายภาระงานการสอน

1.3 การคัดเลือกครูไทย ตำแหน่งลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนพิจารณาจากคุณสมบัติ วุฒิการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการฟังพูด อ่านเขียน ในการสื่อสาร มีความเข้าใจเด็กและวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการสอบคัดเลือกโดยคณะกรรมการคัดเลือกชุดเดียวกับข้อ 1.2

2. ผู้บริหารจัดการประชุมบุคลากรทั้งครูไทยและครูชาวต่างชาติ เพื่อเป็นการปฐมนิเทศสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน เกิดความมุ่งมั่นที่จะจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมที่จะพัฒนาทางด้านภาษาแก่นักเรียน โดยมีปฏิทินการดำเนินการประชุมปฐมนิเทศ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3. โรงเรียนสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันของครูไทย และครูชาวต่างชาติ โดยดำเนินการดังนี้

3.1 หัวหน้าโครงการ มอบหมายหัวหน้าวิชาการทั้งสองระดับ จัดทำตารางสอน กำหนดการทำงานแจ้งปฏิทินการทำงานให้ครูไทย ครูต่างชาติ และครูผู้ช่วยสอนในแต่ละระดับชั้นทราบ

3.2 ผู้บริหารมอบหมายงานหน้าที่ปฏิบัติงานการสอนในรายวิชาเดียวกัน ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ ในลักษณะของ Team teaching ซึ่งประกอบด้วยครูไทย ครูต่างชาติ และครูผู้ช่วยสอน

3.3 ครูไทย ครูต่างชาติ และครูผู้ช่วยสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่กำหนด และส่งให้หัวหน้าโครงการตรวจสอบความถูกต้อง ทุกวันจันทร์ เพื่อนำเสนอผู้บริหาร

3.4 หัวหน้าโครงการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนชาวไทย ครูผู้สอนต่างชาติ และครูผู้ช่วยสอน ร่วมประชุมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้วิธีการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง สรุปรายงานผลต่อผู้บริหาร และนำผลการประชุมสู่การปฏิบัติ

3.5 หัวหน้าโครงการ มอบหมายให้ครูไทย และครูชาวต่างชาติร่วมกันออกแบบกิจกรรมที่จะส่งเสริมทักษะด้านภาษาให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรมอ่านหนังสือนอกเวลา กิจกรรม

สนทนาในชีวิตประจำวัน กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมชมรม ฯลฯ นำเสนอ และรายงานให้หัวหน้าโครงการ และผู้บริหารทราบ

3.6 ผู้บริหารมอบหมายให้มีการจัดสภาพแวดล้อมการทำงานของครูผู้สอน ให้มีความเหมาะสม ปลอดภัย พร้อมทั้งให้สวัสดิการอาหารเช้า อาหารกลางวันและอาหารว่าง เป็นการเพิ่มคุณภาพชีวิตการทำงาน

3.7 ผู้บริหารสนับสนุน ด้านทรัพยากร โดยจัดให้มีบริการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อการปฏิบัติงานของครูไทย ครูต่างชาติ และครูผู้ช่วยสอน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. โรงเรียนจัดอบรมเชิงวิชาการ การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากร โดยกำหนดปฏิทินดังนี้

4.1 การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในเรื่องการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานตามหน้าที่ เดือนละ 1 ครั้ง

4.2 การจัดอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

4.3 การศึกษาดูงานจากโรงเรียนต้นแบบ หรือโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนา เพื่อให้ครูและบุคลากรได้นำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติจริง อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

5. โรงเรียนมีการประเมินประสิทธิภาพการทำงานของครูไทย และครูต่างชาติอย่างต่อเนื่อง โดยประเมินสมรรถนะใน 2 ส่วน ได้แก่ สมรรถนะการทำงาน โดยใช้ข้อมูลในการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย และสมรรถนะในการสอน โดยใช้การสังเกตการสอนของคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพการทำงาน ซึ่งจะมีการประเมินประสิทธิภาพการทำงานของครูไทย และครูต่างชาติ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง แจ้งผลการประเมินพร้อมกับข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานให้ทราบ และนำผลการประเมินเพื่อตัดสินใจจ้างต่อ การขึ้นเงินเดือน หรือการเลิกจ้าง

การประเมินผล (C)

ผู้บริหารร่วมกับคณะกรรมการบริหารโครงการติดตามประเมินผลการพัฒนาครูด้วยการสังเกตการสอน การบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน(การประสานงานกับผู้ปกครอง) ผลการประเมินประสิทธิภาพการทำงาน และการสัมภาษณ์เกี่ยวกับความพึงพอใจของครูไทย และครูต่างชาติที่ปฏิบัติงานร่วมกัน

การปรับปรุงพัฒนา (A)

ผู้บริหาร และคณะกรรมการบริหารโครงการนำผลการประเมินสู่การปรับปรุงพัฒนาการด้านการพัฒนาครูและบุคลากรในลำดับต่อไป

องค์ประกอบย่อยที่ 6 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ขั้นตอนการพัฒนา

การวางแผน(P)

1. ครูประจำชั้นศึกษาวิเคราะห์ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในด้านคุณภาพนักเรียน โดยใช้การสอบถาม การเยี่ยมบ้านนักเรียน การพบปะพูดคุยกัน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศรายบุคคลและชั้นเรียน

2. นำข้อมูลมาประกอบการวางแผนการดำเนินการ กำหนดวิธีการ กิจกรรม และ ปฏิทินในการจัดกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การดำเนินการ (D)

1. โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษ และภาษาไทย ดำเนินการดังนี้

1.1 หัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอนกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกันระหว่าง เนื้อหาสาระที่เป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ กำหนดเวลาในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย การเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน

1.2 ครูผู้สอนชาวไทย ครูผู้สอนชาวต่างประเทศ ร่วมกันออกแบบการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ในวิชาที่สอน ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ศิลปะ และสุขศึกษา และพลศึกษา

1.3 ครูผู้สอนไทย ครูผู้สอนต่างชาติ ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ให้หัวหน้าวิชาการ และหัวหน้าโครงการช่วยตรวจสอบเบื้องต้น และสนับสนุนด้านทรัพยากร สื่อการจัดการเรียนรู้ และ อำนาจความสะดวกในการจัดการเรียนรู้

2. โรงเรียนจัดกิจกรรมกระตุ้นความสนใจ ความกระตือรือร้นในการใช้ภาษาอังกฤษใน การสื่อสาร ส่งเสริมให้ความมั่นใจ กล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษโดยคำนึงถึงการพัฒนา ศักยภาพตามความถนัดและสนใจของนักเรียน ดำเนินการดังนี้

2.1 ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม และแสดงออกทางภาษา ในวันสำคัญ ต่าง ๆ เช่นวันคริสต์มาส วันปีใหม่

2.2 ส่งเสริมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษในระดับต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

2.3 หัวหน้าโครงการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ร่วมกันกำหนด ระดับความสามารถในการพูดแนะนำตนเองและสิ่งรอบตัวของแต่ละระดับชั้น เพื่อให้เป็นแนวทาง ในการฝึกฝนและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2.4 โรงเรียนจัดทดสอบระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษด้วยข้อสอบ มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับโดยเทียบเคียงกับระดับความสามารถตามกรอบ CEFR

3. โรงเรียนส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่านเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น ดำเนินการดังนี้

3.1 ครูประจำชั้นครูผู้สอนชาวต่างชาติ และมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรม ภายใน ชั้นเรียน เช่นการพูดทักทาย พูดแสดงความต้องการในสถานการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน

3.2 ครูประจำชั้น และครูผู้สอนชาวต่างชาติ มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดป้ายนิเทศบทสนทนาง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับวัย มีสื่อการสอนที่น่าสนใจ และมี การสนทนาโต้ตอบระหว่างครูกับนักเรียน โดยใช้ภาษาอังกฤษให้มากที่สุด

3.3 ครูประจำชั้น และครูผู้สอนชาวต่างชาติ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและ เขียนของนักเรียน โดยมีมุมน้่าน จัดหนังสือนิทาน ที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น

3.4 กระตุ้นให้นักเรียนบันทึกการอ่านเป็นภาษาอังกฤษ ตามความเข้าใจ มีการตรวจและประเมินผลของครู เพื่อให้นักเรียน และผู้ปกครอง ทราบผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษ

การประเมินผล (C)

1. ประเมินผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งสาระการเรียนรู้ที่เป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ประเมินทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ จัดทดสอบระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ด้วยข้อสอบมาตรฐานและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามเป้าหมายของโครงการ
2. เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการทดสอบคุณภาพระดับชาติ ผลการประเมินทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และผลการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามเป้าหมายของโครงการแล้วนำมาวิเคราะห์ จัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ

การปรับปรุงพัฒนา (A)

นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการทดสอบ และการแข่งขันต่าง ๆ มาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศ ในการอธิบายจุดเด่น จุดควรพัฒนาของการดำเนินงานที่ผ่านมา และนำไปประกอบการพิจารณาการปรับปรุงกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน

องค์ประกอบย่อยที่ 7 การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ขั้นตอนการพัฒนา

การวางแผน(P)

1. คณะกรรมการบริหารโครงการฯ วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการด้านหลักสูตรของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
2. หัวหน้าโครงการฯ และหัวหน้าวิชาการ วางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

การดำเนินการ (D)

1. หัวหน้าโครงการฯ ประชุมชี้แจงแนวส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ให้ครูไทย ครูชาวต่างชาติครูผู้ช่วยสอน
2. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ดำเนินการดังนี้
 - 2.1 หัวหน้าโครงการ หัวหน้าวิชาการแนะนำการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
 - 2.2 หัวหน้าฝ่ายงบประมาณ สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการผลิตสื่อโดยให้ครูผู้สอนแจ้งความต้องการในการใช้วัสดุอุปกรณ์ล่วงหน้าเพื่อจัดหา และจัดซื้อให้ตรงตามต้องการ
 - 2.3 หัวหน้าโครงการ ตรวจสอบจากการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ และติดตามการใช้สื่อและเทคโนโลยีตลอดจนให้คำปรึกษา เสนอแนะเพื่อให้มีการปรับปรุง

3. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ของนักเรียนโดยการสนับสนุนนักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ การทำงานและการสร้างสรรค์ผลงาน

4. โรงเรียนสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด และสร้างสรรค์ผลงานในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยจัดบูรณาการกระบวนการสอน 5 ชั้นในทุกสาระการเรียนรู้ และจัดรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เป็นรายวิชาเพิ่มเติมในสาระการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การประเมินผล (C)

ประเมินผลการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการวิเคราะห์จากผลจากการติดตามการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ผลบันทึกหลังสอน และการประชุมครูในสายชั้น หรือในระดับเดียวกัน เพื่อพิจารณาจุดเด่น จุดด้อย และจุดที่ควรปรับปรุงด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

การปรับปรุงพัฒนา (A)

นำจุดด้อย และจุดที่ควรปรับปรุงของการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน จัดทำเป็นข้อมูลพื้นฐาน นำมาใช้ในการพัฒนาต่อไป

องค์ประกอบย่อยที่ 8 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ขั้นตอนการดำเนินงาน

การวางแผน(P)

1. ผู้บริหารสร้างความตระหนัก และความเข้าใจร่วมกับ บุคลากรถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารโครงการฯ โดยการประชุมทำความเข้าใจและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในลักษณะของกลุ่มใหญ่ และการประชุมในลักษณะของ PLC

2. คณะกรรมการบริหารโครงการ ฯ นำผลการประชุม มาใช้ในการวางแผนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

การดำเนินการ (D)

1. โรงเรียนสื่อสารเพื่อการสร้างความเข้าใจในหลักการของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ให้ผู้ปกครองทราบ ดำเนินการดังนี้

1.1 การจัดทำเอกสารเพื่อมอบให้ผู้ปกครองศึกษาทำความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของโครงการ การรับนักเรียน แนวทางการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น เวลาและวิชาที่เปิดสอน การจัดการเรียน การจัดการชั้นเรียน ตลอดจนการวัดและประเมินผล

1.2 มอบให้ผู้ปกครองในช่วงการรับสมัครนักเรียนใหม่ ส่วนนักเรียนเก่า ให้มอบตอนเปิดภาคเรียนเพื่อเป็นการทบทวน ทำความเข้าใจ

2. โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อเป็นการชี้แจง รับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

2.1 โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองในระดับกลุ่มใหญ่ชี้แจง ทำความเข้าใจและภาพความสำเร็จของนักเรียนในโครงการ นำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อรวบรวมเป็นข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.2 โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองในระดับกลุ่มย่อย (ระดับห้องเรียน) เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครู และผู้ปกครอง ในการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล การสร้างข้อตกลงในการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจผ่านทางไลน์ กลุ่มผู้ปกครอง และให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อครูประจำชั้นรวบรวมเป็นข้อมูลสารสนเทศรายงานฝ่ายบริหาร

3. โรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองของโครงการเพื่อร่วมให้ข้อคิดเห็นในการบริหารจัดการโครงการ ฯ ดำเนินการดังนี้

3.1 ในการประชุมผู้ปกครองระดับชั้นเรียน ครูประจำชั้นแจ้งให้ผู้ปกครองคัดเลือกตัวแทนเพื่อเป็นคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ห้องเรียนละ 3 คน ส่งรายชื่อเพื่อแต่งตั้ง และดำเนินการประชุมต่อไป

3.2 โรงเรียนจัดประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อรับฟังความคิดเห็น การมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะ และเห็นชอบในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

4. โรงเรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครอง ผ่านทางช่องทางที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊กของโรงเรียน กลุ่มไลน์ของผู้ปกครองในแต่ละระดับชั้น กลุ่มไลน์ของคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

5. โรงเรียนนำความคิดเห็นของผู้ปกครองสู่การปรับปรุงพัฒนา การบริหารโดยนำเข้าสู่การพิจารณาในคณะกรรมการบริหารโครงการ โดยแบ่งกลุ่มของข้อคิดเห็นตามระดับของปัญหา และความต้องการ

6. โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมจากผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

7. โรงเรียนได้รับความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ของครูและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินผล (C)

ผู้บริหารร่วมกับบุคลากรในการติดตามประเมินผลการนำข้อมูลข้อคิดเห็นจากผู้ปกครองนำสู่การพัฒนา ปรับปรุงพัฒนานักเรียนและพัฒนาการบริหารโครงการ และประเมินผลที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการร่วมพัฒนานักเรียนว่าอยู่ในระดับใด

การปรับปรุงพัฒนา (A)

ผู้บริหารนำผลการประเมิน สู่การปรับปรุงพัฒนา รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

องค์ประกอบย่อยที่ 9 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ขั้นตอนการพัฒนา

การวางแผน(P)

1. ผู้บริหารสร้างความตระหนัก และความเข้าใจร่วมกับบุคลากร ในการแสวงหาโรงเรียน หรือหน่วยงาน เพื่อเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนา โดยการประชุมทำความเข้าใจ

2. คณะกรรมการบริหารโครงการ ฯ วางแผนการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนากับสถานศึกษาอื่น ทั้งภายในและนอกประเทศ

การดำเนินการ (D)

1. โรงเรียนสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา กับโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยดำเนินการดังนี้
 - 1.1 การสร้างข้อตกลงพัฒนาร่วมกัน ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
 - 1.2 วางแผนร่วมกันในการสร้างเครือข่ายและพัฒนาในเครือข่ายให้เกิดความเข้มแข็ง ต้องสอดคล้องกับคุณประโยชน์ของทั้งสองฝ่าย
 - 1.3 มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาาร่วมกัน เช่น กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมการศึกษาดูงาน กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านนวัตกรรม ด้านการจัดการเรียนการสอน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านบริหารจัดการ
 - 1.4 โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินการของโรงเรียนให้ชุมชน เครือข่ายทางการศึกษาได้รับทราบข้อมูล
2. โรงเรียนเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียน โดยดำเนินการดังนี้
 - 2.1 โรงเรียนดำเนินการวางแผน และจัดทำโครงการกิจกรรมที่พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษให้แก่ักเรียน
 - 2.2 ประสานงานกับศึกษานิเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 เพื่อประชาสัมพันธ์โครงการ ตลอดจนการขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการ
 - 2.3 ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่วางแผนไว้
 - 2.4 สรุปรายงานผู้บริหาร และหน่วยงานต้นสังกัด
3. โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรให้ความรู้และบริการชุมชน โดยดำเนินการดังนี้
 - 3.1 โรงเรียนเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
 - 3.2 โรงเรียนเตรียมความพร้อมในการศึกษาดูงานของโรงเรียนที่มีความต้องการที่จะดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
 - 3.3 โรงเรียนให้การสนับสนุนเข้าร่วมกิจกรรมในการให้ความรู้ และบริการชุมชน โดยดำเนินการดังนี้
 - 3.3.1 ให้บริการครูต่างชาติ และครูไทย วิชาเอกภาษาอังกฤษ ในการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับโรงเรียนอื่น และชุมชนที่มีความต้องการ
 - 3.3.2 ให้บริการครูต่างชาติ และครูไทย วิชาเอกภาษาอังกฤษ เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน และวิทยากรในการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ หรือการแข่งขันต่าง ๆ
 - 3.3.3 จัดค่ายนิเทศ หรือจัดแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษในมุมหรือบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน

การประเมินผล (C)

1. ประเมินความเข้มแข็งของโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาจากการเข้าร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของโรงเรียนในเครือข่ายร่วมพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
2. ประเมินผลสิ่งที่โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ว่าส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

การปรับปรุงพัฒนา (A)

นำผลการประเมินการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา มาพัฒนากิจกรรมการร่วมมือของโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนา ให้มีความเข้มแข็ง โดยเฉพาะการสร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมเป็นเครือข่าย เน้นการแลกเปลี่ยนผลงาน และการพัฒนาควบคู่กัน

องค์ประกอบย่อยที่ 10 การประกันคุณภาพของโครงการ ขั้นตอนการพัฒนา

การวางแผน(P)

1. ผู้บริหารสร้างความตระหนัก และความเข้าใจร่วมกับบุคลากร ในการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
2. คณะกรรมการบริหารโครงการ ฯ วางการดำเนินการตามมาตรฐานโครงการ

การดำเนินการ (D)

1. คณะกรรมการบริหารโครงการ ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการ ที่มีโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ และสอดคล้องตามมาตรฐานของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ดำเนินการดังนี้
 - 1.1 แต่งตั้ง และมอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการ
 - 1.2 ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนด้านทรัพยากร ในการดำเนินงานตามโครงการ
 - 1.3 คณะกรรมการบริหารโครงการ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการดำเนินโครงการ
 - 1.4 ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินงานในแต่ละโครงการ กิจกรรม เพื่อนำไปจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ประกอบในมาตรฐานของโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ และเพื่อนำไปสู่การจัดทำรายงานการพัฒนาประจำปีการศึกษา
2. โรงเรียนดำเนินการตามมาตรฐานของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการดังนี้
 - 2.1 แต่งตั้ง และมอบหมายผู้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน
 - 2.2 ผู้ที่รับผิดชอบศึกษาการดำเนินการในแต่ละมาตรฐานจัดทำรอบการจัดเก็บข้อมูลการวัดและประเมินผลในแต่ละมาตรฐาน

2.3 คณะกรรมการบริหารโครงการ ฯ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน

2.4 ผู้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน รายงานผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานเพื่อนำไปจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ประกอบในประเมินตามมาตรฐานของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ และเพื่อนำไปสู่การจัดทำรายงานการพัฒนาประจำปีการศึกษา

3. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินการของโรงเรียนให้ชุมชน เครือข่ายทางการศึกษาได้รับทราบข้อมูล ดำเนินการดังนี้

3.1 ประชาสัมพันธ์โดยผ่านเอกสาร แผ่นพับ หรือป้ายประกาศ

3.2 ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์และเฟซบุ๊กของโรงเรียน

3.3 ประชาสัมพันธ์ผ่านทางการประชุมผู้ปกครอง ผู้ปกครองเครือข่าย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประเมินผล (C)

โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ผลการดำเนินงานของโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

การปรับปรุงพัฒนา (A)

โรงเรียนนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบหลักที่ 3 ผลผลิต (Output)

1. แนวคิด

ผลผลิต คือเป้าหมายที่เกิดจากการบริหาร โดยมีปัจจัยนำเข้าและกระบวนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งในที่นี้ คือการดำเนินงานตามขั้นตอนการพัฒนาของแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ผลผลิตดังกล่าวเป็นคุณภาพของนักเรียนที่กำหนดไว้ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและแสวงหาความรู้ ผลการประเมินการบริหารโครงการเป็นผลผลิตของรูปแบบการบริหาร ฯ ว่าเป็นไปตามจุดมุ่งหมายและเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อประเมินผลผลิตของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

2.2 เพื่อประเมินผลการบริหารตามรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ

3. วิธีการดำเนินงาน

3.1 แต่งตั้ง และประชุมคณะกรรมการประเมินผลโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อทำความเข้าใจในวิธีการ และเครื่องมือในการประเมินผล ซึ่งเป็นการประเมินผลการดำเนินการตามขั้นตอนการพัฒนาทั้ง 10 องค์ประกอบ

3.2 ดำเนินการประเมินผลโดยใช้เครื่องมือ ได้แก่ แบบบันทึกรายงานคุณภาพของนักเรียน และแบบประเมินผลการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ

3.3 วิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อตรวจสอบผลผลิตของการดำเนินงานตามรูปแบบว่าอยู่ในระดับใด ประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

3.3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.3.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

3.3.3 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR

3.3.4 ผลงานเชิงประจักษ์ของผู้เรียน

3.3.5 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของโครงการ

3.3.6 ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ

4. ผลที่คาดหวัง

4.1 ทราบผลการดำเนินงานตามรูปแบบว่าอยู่ในระดับใด

4.2 ทราบความเหมาะสมและความสอดคล้องของแนวทางการการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ ในแต่ละขั้นตอนและภาพรวม

4.3 ทราบข้อบกพร่อง ปัญหา อุปสรรค ของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ

องค์ประกอบหลักที่ 4 ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)

1. แนวคิด

ข้อมูลย้อนกลับ เป็นข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนผลผลิต ซึ่งเมื่อนำมาวิเคราะห์ก็จะได้ข้อมูลย้อนกลับไปยังระบบ ซึ่งข้อมูลย้อนกลับนั้น ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลเชิงบวกหรือเชิงลบจะช่วยให้การบริหารจัดการประสบความสำเร็จได้ ถ้ามีการนำเอาข้อมูลย้อนกลับเชิงลบนำมาปรับแก้ไขกระบวนการ หรือ ปัจจัยนำเข้า หรือทั้งสองส่วน ซึ่งจะส่งผลถึงคุณภาพของผลผลิตได้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับให้กับระบบการบริหาร

2.2 เพื่อปรับแก้ไขปัจจัยนำเข้า หรือกระบวนการของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

3. วิธีการดำเนินงาน

3.1 ผู้บริหาร บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ประชุมร่วมกันเพื่อทราบผลการประเมินจากคณะกรรมการประเมิน และเปิดโอกาสให้คณะกรรมการดำเนินงานได้มีการทบทวนหลังทำงาน

3.2 ร่วมกันวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงในแต่ละขั้นตอน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

4. ผลที่คาดหวัง

4.1 ได้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาปรับปรุงบริหารโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ในขั้นตอนปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลผลิต

4.2 นำข้อมูลย้อนกลับสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของโครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

3. ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้นำร่างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ตรวจสอบคุณภาพด้านความเหมาะสมของรูปแบบ โดยการจัดสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ในวันที่ 12 กรกฎาคม 2561 เวลา 10.00 – 12.00 น. ณ ห้องประชุมท่าต้นจันทน์ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ สรุปได้ดังตารางที่ 4.21-4.22

ตารางที่ 4.21 ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี (n=9)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความ คิดเห็น
1	ที่มาของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	4.33	0.71	มาก
2	ลักษณะของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	4.44	0.53	มาก
3	องค์ประกอบหลักที่ 1 ปัจจัยนำเข้า	4.22	0.44	มาก
4	องค์ประกอบย่อยที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	4.22	0.44	มาก
5	องค์ประกอบย่อยที่ 2 คุณลักษณะของครู	4.44	0.53	มาก
6	องค์ประกอบย่อยที่ 3 โครงสร้างการบริหาร	4.67	0.50	มากที่สุด
7	องค์ประกอบย่อยที่ 4 นโยบาย วิสัยทัศน์และกลยุทธ์	4.40	0.52	มาก

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความ คิดเห็น
8	องค์ประกอบหลักที่ 2 กระบวนการ	4.50	0.36	มาก
9	องค์ประกอบย่อยที่ 5 การพัฒนาบุคลากร	4.00	0.10	มาก
10	องค์ประกอบย่อยที่ 6 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน	4.11	0.33	มาก
11	องค์ประกอบย่อยที่ 7 การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	4.00	0.10	มาก
12	องค์ประกอบย่อยที่ 8 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	4.33	0.71	มาก
13	องค์ประกอบย่อยที่ 9 การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา	4.22	0.44	มาก
14	องค์ประกอบย่อยที่ 10 การประกันคุณภาพของโครงการ	4.22	0.44	มาก
15	องค์ประกอบหลักที่ 3 ผลผลิต	4.56	0.52	มากที่สุด
16	องค์ประกอบหลักที่ 4 ข้อมูลย้อนกลับ	4.44	0.52	มาก
17	ความเหมาะสมของรูปแบบโครงการจัดการ เรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในภาพรวม	4.67	0.50	มากที่สุด
รวม		4.36	0.26	มาก

จากตารางที่ 4.21 พบว่าในภาพรวม ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D.=.26) รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ องค์ประกอบย่อยที่ 3 โครงสร้างการบริหาร ($\bar{X} = 4.67$, S.D.=.50) และความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโครงการ ในภาพรวม ($\bar{X} = 4.67$, S.D.=.26) ตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และอยู่ในระดับมาก ได้แก่ องค์ประกอบย่อยที่ 5 การพัฒนาบุคลากร ($\bar{X} = 4.00$, S.D.=.10)

ตารางที่ 4.22 สรุปความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

รายการองค์ประกอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ที่มาของรูปแบบ รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มาจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ และการวิเคราะห์องค์ประกอบ	ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบทั้ง 10 องค์ประกอบ มีความเหมาะสม น่าเชื่อถือ ควรมีการตรวจสอบว่ามีความครอบคลุมกับการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษหรือไม่ เพื่อให้เกิดรูปแบบที่สมบูรณ์
ลักษณะของรูปแบบ รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก ตามทฤษฎีระบบ (System Theory)	มีความเหมาะสม แต่ควรพิจารณา และอธิบายให้ชัดเจนในแต่ละองค์ประกอบหลัก รวมถึงแสดงถึงแนวทางขั้นตอนการดำเนินการตามรูปแบบ โดยการจัดทำเป็นคู่มือเพื่อนำสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้
องค์ประกอบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	
องค์ประกอบหลักที่ 1 ปัจจัยนำเข้า	มีความเหมาะสม คือเป็นสร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน และบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารโครงการ แต่ควรพิจารณาเพิ่มเติมในปัจจัยนำเข้าอื่นที่มีความจำเป็นต่อการบริหารร่วมด้วย
องค์ประกอบย่อยที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าองค์ประกอบด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารมีความเหมาะสม เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้การบริหารโครงการประสบความสำเร็จ
องค์ประกอบย่อยที่ 2 คุณลักษณะของครู	ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นว่ามีเหมาะสม เพราะการบริหารโครงการ ต้องเกิดจากบุคลากรที่มีคุณลักษณะที่เหมาะสม ควรเพิ่มเติมแนวทาง หรือวิธีการขั้นตอนที่ช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะของครู และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของครู

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

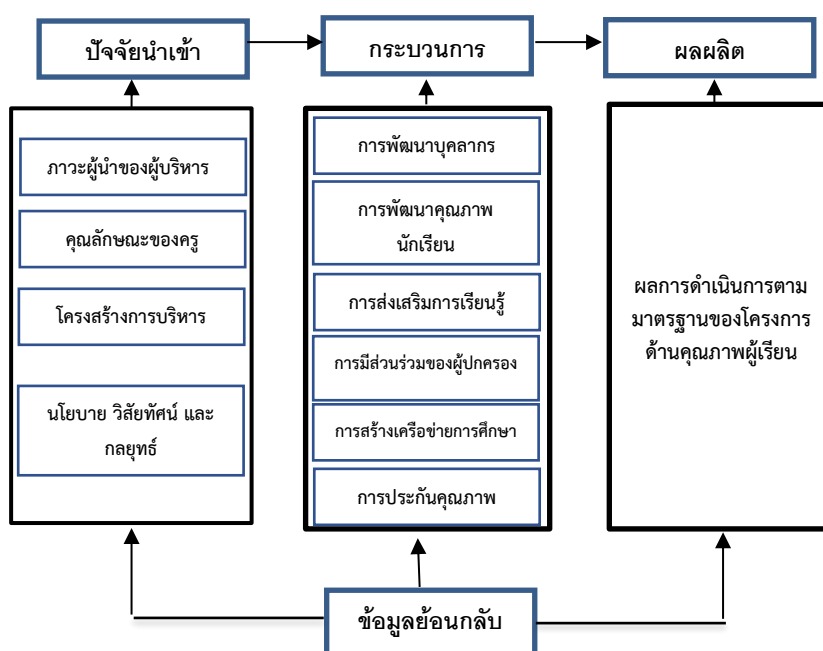
รายการองค์ประกอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
องค์ประกอบย่อยที่ 3 โครงสร้างการบริหาร	ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นว่ามีความเหมาะสม เพราะการบริหารโครงการ ควรเป็นเอกเทศ มีความคล่องตัว และปรับเปลี่ยนได้อย่างเหมาะสม เพราะครู บุคลากรที่ปฏิบัติในโครงการควรมีหน้าที่รับผิดชอบในแต่ละส่วนของโครงสร้างให้ชัดเจน
องค์ประกอบย่อยที่ 4 นโยบาย วิสัยทัศน์และกลยุทธ์	ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีความเหมาะสม ควรพิจารณาให้ทุกฝ่าย ร่วมกันกำหนด นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน มุ่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
องค์ประกอบหลักที่ 2 กระบวนการ	
องค์ประกอบย่อยที่ 5 การพัฒนาบุคลากร	ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าการพัฒนาบุคลากร มีความเหมาะสม มีขั้นตอนชัดเจนเกี่ยวกับการคัดเลือก การอบรม พัฒนา การติดตามการปฏิบัติงาน การประเมิน สิ่งที่ควรเพิ่มเติมคือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือการพัฒนางานด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้มีความชัดเจน
องค์ประกอบย่อยที่ 6 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าคุณภาพนักเรียนมีความเหมาะสม เป็นตัวชี้วัดสำคัญของการบริหารโครงการ ควรเพิ่มเติมด้านคุณภาพของนักเรียนตามมาตรฐานของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
องค์ประกอบย่อยที่ 7 การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการใช้สื่อ นวัตกรรม และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโครงการ
องค์ประกอบย่อยที่ 8 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองมีความเหมาะสม ควรพิจารณาประเด็นระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และขอบเขตในการมีส่วนร่วม เพื่อให้มีความเหมาะสมในการบริหารโครงการ
องค์ประกอบย่อยที่ 9 การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา	ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา มีความเหมาะสม ในการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงประสบการณ์ และการพัฒนาซึ่งส่งผลให้วิสัยทัศน์ของโครงการได้รับการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้มีความทันสมัย ทันเหตุการณ์

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

รายการองค์ประกอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
องค์ประกอบย่อยที่ 10 การประกันคุณภาพของโครงการ	ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นความเหมาะสม และควรบูรณาการการบริหารโครงการ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงเป็นภาษาอังกฤษ และเพิ่มเติม ความโดดเด่นของโรงเรียน
องค์ประกอบหลักที่ 3 ผลผลิต	ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นความเหมาะสม ผลผลิตที่ควรนำมาพิจารณาได้แก่ ผลการดำเนินงานตามขั้นตอนการพัฒนาของแต่ละองค์ประกอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและแสวงหาความรู้ ซึ่งได้ควรระบุให้ชัดเจนในสิ่งที่วัดได้ ในที่นี้ คือ ด้านคุณภาพนักเรียน
องค์ประกอบหลักที่ 4 ข้อมูลย้อนกลับ	ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นความเหมาะสม เพราะข้อมูลย้อนกลับจะช่วยให้พัฒนา ปรับปรุงการบริหารจัดการ ประสบความสำเร็จได้ ควรเพิ่มเติมกระบวนการทบทวนหลังการทำงาน (After action review-AAR) ในขั้นตอนเพื่อชัดเจน
ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษในภาพรวม	<ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นรูปแบบที่ดี มีความน่าสนใจสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ สามารถเรียนรู้ได้ง่ายต่อความเข้าใจ แต่ให้หาจุดเด่นให้ได้ว่ามีความแตกต่างจากรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ 2. เป็นแบบอย่างที่ดีในการนำสู่การปฏิบัติในโครงการห้องเรียนพิเศษประเภทต่าง ๆ ซึ่งจำเป็นที่ต้องวิเคราะห์ประกอบจากสภาพบริบทของแต่ละโครงการ 3. ควรมีการเพิ่มรายละเอียดของแต่ละขั้นตอนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น 4. ควรเพิ่มเติมข้อเสนอแนะ หรือเงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ 5. ควรจัดทำกรอบของแต่ละองค์ประกอบในแผนภาพที่ชัดเจน

จากตารางที่ 4.22 ผลการประชุมสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ารูปแบบบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษผู้วิจัยได้มาปรับปรุงรูปแบบการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเขียนคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งจะนำไปทดลองใช้ในโรงเรียนต่อไป

รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
The Administrative Model of The English program: MEP for
Anubanmaung Uthaithani School



ภาพที่ 4.2 รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี (แก้ไขหลังการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ)

3. ผลการประเมินคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้จัดทำคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี และนำส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ
ประเมินความเหมาะสมของคู่มือ ผลการประเมิน ดังตารางที่ 4.23

ตารางที่ 4.23 ผลการวิเคราะห์ระดับเหมาะสมของคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอน
ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
(n=5)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความ คิดเห็น
1	ที่มาและความสำคัญในการจัดทำคู่มือ มีความเหมาะสม	4.40	0.91	มาก
2	วัตถุประสงค์ของคู่มือ มีความเหมาะสม	4.40	0.54	มาก
3	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากคู่มือมีความ เหมาะสม และชัดเจน	4.20	0.44	มาก
4	การอธิบายคำจำกัดความเบื้องต้นมีความ เหมาะสม และชัดเจน	4.00	0.70	มาก
5	เนื้อหาในคู่มือมีความเหมาะสม	4.40	0.54	มาก
6	เนื้อหาในคู่มือครอบคลุมส่วนประกอบของ รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการ สอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็น ภาษาอังกฤษ	4.60	0.54	มากที่สุด
7	แนวทางการพัฒนาตามคู่มือ มีความถูกต้อง เหมาะสมและครอบคลุมรูปแบบ	4.40	0.54	มาก
8	การอธิบายขั้นตอนการบริหารโครงการจัดการ เรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษสู่การ ปฏิบัติจริงในโรงเรียนเข้าใจง่ายและชัดเจน	4.00	0.20	มาก

ตารางที่ 4.23 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความ คิดเห็น
9	บทบาทของผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีความเหมาะสม	4.20	0.45	มาก
10	การกำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ มีความเหมาะสม	4.00	0.20	มาก
11	แบบประเมินผลโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ ในคู่มือมีความเหมาะสมกับรูปแบบ	4.20	0.45	มาก
12	ลำดับเนื้อหาในคู่มือ มีความเหมาะสมกับรูปแบบ	3.80	0.84	มาก
13	ภาษาที่ใช้ในคู่มือ มีความเหมาะสม ชัดเจน	4.20	0.45	มาก
14	การนำเสนอคู่มือและรูปแบบ มีความเหมาะสม และสื่อสารเข้าใจง่าย	4.30	0.55	มาก
15	คู่มือมีความสมบูรณ์ น่าสนใจ และเหมาะสม	4.40	0.55	มาก
16	คู่มือสามารถทำความเข้าใจได้ง่าย สอดคล้องการนำไปใช้	4.00	0.55	มาก
รวม		4.26	0.41	มาก

จากตารางที่ 4.23 พบว่า ผลการพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน มีความคิดเห็นว่าคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.26$, S.D.=.41) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมินทุกรายการมีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ เนื้อหาในคู่มือครอบคลุมส่วนประกอบของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ($\bar{X}=4.60$, S.D.=.54) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ลำดับเนื้อหาในคู่มือ มีความเหมาะสมกับรูปแบบ ($\bar{X}=3.80$, S.D.=.84)

ผู้วิจัยได้จัดนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงพัฒนาคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ให้มีความเหมาะสม และสมบูรณ์มากขึ้น โดยจัดทำรูปแบบของคู่มือแล้วเสร็จในเดือนพฤศจิกายน 2561

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ผู้วิจัยกำหนดช่วงเวลาในการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ดังนี้

ตารางที่ 4.24 แสดงขั้นตอนการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ระยะเวลา	การดำเนินงาน	ผลที่ได้
มกราคม 2562	ผู้วิจัยขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เพื่อดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี อนุญาตให้ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
มกราคม 2562 - กุมภาพันธ์ 2562	ผู้วิจัยจัดประชุมหัวหน้าโครงการ ครูผู้สอนที่เป็นครูประจำการ และครูอัตราจ้างเป็นครูผู้ช่วยสอนเพื่อชี้แจงการดำเนินงานและร่วมกันกำหนดเวลาดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี	มีกำหนดการปฏิทินการดำเนินงานตามรูปแบบที่ชัดเจน วางแผนการจัดเก็บข้อมูลที่ใช้ในการเปรียบเทียบผลที่เกิดจากการทดลองใช้รูปแบบ
มีนาคม 2562	ผู้วิจัยจัดประชุมย่อย เพื่ออธิบายวัตถุประสงค์ของคู่มือ รูปแบบ และการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี โดยการประชุมกลุ่มผู้บริหารตามโครงสร้างการบริหาร ประชุมครูประจำชั้นที่เป็นครูประจำการ ประชุมครูอัตราจ้างที่เป็นครูผู้ช่วยสอน	ครู และบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานตามรูปแบบ

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

ระยะเวลา	การดำเนินงาน	ผลที่ได้
มีนาคม - เมษายน 2562	1. ทุกฝ่ายศึกษา ทบทวน ทำความเข้าใจคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ	ทุกฝ่ายมีความเข้าใจในการดำเนินการตามรูปแบบ และมีคณะกรรมการในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
พฤษภาคม 2562	1. ประชาสัมพันธ์ให้คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองทราบในการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโดยผ่านทางประชุมผู้ปกครองประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสื่อสารผ่านทางช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ 2. ผู้บริหารร่วมประชุมกับหัวหน้าโครงการครูผู้สอน เพื่อวางแผนพัฒนาตามคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบถึงการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
พฤษภาคม 2562- มีนาคม 2563	ปฏิบัติการพัฒนาตามองค์ประกอบหลักองค์ประกอบย่อย และขั้นตอนการพัฒนาตามคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ตั้งนี้ องค์ประกอบหลักที่ 1 ปัจจัยนำเข้า องค์ประกอบหลักที่ 2 กระบวนการ องค์ประกอบหลักที่ 3 ผลผลิต องค์ประกอบหลักที่ 4 ข้อมูลย้อนกลับ	การบริหารเป็นไปตามคู่มือการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

ระยะเวลา	การดำเนินงาน	ผลที่ได้
กันยายน 2562 และกุมภาพันธ์ 2563	นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบ ขั้นตอน และประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	ผลการดำเนินงานตามรูปแบบข้อบกพร่อง ปัญหา อุปสรรคของรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ
กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2563	สรุปวิเคราะห์ผลการพัฒนา และรายงานผลพร้อมข้อเสนอแนะในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ได้ข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษาต่อไป

ผู้วิจัยประชุมร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าโครงการ ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสรุปผลการทดลองใช้และข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นเพิ่มเติม เพื่อปรับปรุงคู่มือและรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ร่วมกัน

1. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรในโครงการ

ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ตามความคิดเห็นของครู และบุคลากรในโครงการ สรุปได้ดังนี้

องค์ประกอบปัจจัยนำเข้า

1. ผู้บริหารมีความเข้าใจในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ สามารถดำเนินการประสานงานในการบริหารงานเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ มีวิสัยทัศน์ที่จะบริหารโครงการเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากร ร่วมคิด ร่วมวางแผน และสนับสนุนการบริหารโครงการ

ตลอดจนสร้างบรรยากาศการทำงานของบุคลากร ทั้งครูชาวไทย ครูชาวต่างชาติและครูอัตราจ้าง ให้สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสม ส่งผลให้ครูมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติตามหน้าที่ของตน ในการประชุมติดตาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กันอย่างน้อย เดือนละ 1 ครั้ง มีความเหมาะสม ไม่มากเกินไป แต่การกำหนดวัน ควรมีความยืดหยุ่นตามความเหมาะสม เพราะกิจกรรมของโรงเรียนมีหลายประการ อาจส่งผลให้กำหนดการประชุมไม่เป็นไปตามที่กำหนด

3. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยเป็นไปตามโครงสร้างการบริหารที่กำหนดไว้ในรูปแบบและคู่มือ ทำให้ทุกภาระงานของโครงการ มีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน มีความคล่องตัวในการบริหารงานของโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ ซึ่งมีข้อมูลพื้นฐานจากความต้องการของผู้ปกครอง เพื่อมุ่งต่อผลการพัฒนาผู้เรียน นำนโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ด้วยการกำหนดแผน กิจกรรม โครงการ ทำให้สอดคล้องกับบริบท ความต้องการของผู้ปกครอง และเป็นไปตามหลักการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

องค์ประกอบกระบวนการ

1. การดำเนินงานด้านบริหารบุคคลของโครงการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

ครูประจำการที่ปฏิบัติหน้าที่ในโครงการ มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการเรียนห้องเรียนพิเศษ การทำงานร่วมกับครูชาวต่างชาติ และครูอัตราจ้าง ในการสอนเป็นทีม ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการสร้างสรรค์กิจกรรม โครงการในการพัฒนา นักเรียน และความสามารถในการประสานงานผู้ปกครองในการแก้ปัญหา และพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการ

ครูผู้สอนชาวต่างชาติ ที่ได้รับการคัดเลือกเข้ามาสอนในโครงการได้มาจากแหล่งที่มา หลากหลาย พิจารณาคัดเลือกสู่การปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับความถนัด และความสามารถ และเป็นไปตามหลักการของกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ครูอัตราจ้าง ที่ปฏิบัติหน้าที่ครูช่วยสอน ที่ได้คัดเลือกในโครงการมุ่งเน้นที่ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อเชื่อมต่อการทำงานระหว่างครูประจำการ และครูชาวต่างชาติในการจัดการเรียนการสอนเป็นทีม และมีคุณลักษณะในการเข้าใจเด็ก และวิธีการสอน

การสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน ในการสอนแบบเป็นทีม การร่วมออกแบบกิจกรรมที่จะส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การอยู่ในสภาพแวดล้อมการทำงานที่เหมาะสม การสนับสนุนด้านทรัพยากร สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน การอบรม ส่งผลให้การทำงานของ ครูประจำการ ครูผู้สอนชาวต่างชาติ และครูอัตราจ้าง ที่ปฏิบัติหน้าที่ครูช่วยสอน สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้เป็นอย่างดี

การวัด และประเมินประสิทธิภาพการทำงาน of ครูประจำการ ครูผู้สอนชาวต่างชาติ และครูอัตราจ้าง โดยการติดตามนิเทศจากฝ่ายบริหาร การสังเกตการณ์สอน และการ

ประเมินผลการปฏิบัติงานจากคณะกรรมการประเมิน ส่งผลให้ครูทุกคน เตรียมความพร้อม มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานมากขึ้น

2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนชาวไทย ครูผู้สอนชาวต่างชาติ ร่วมกันกำหนดหน่วยการเรียนรู้ให้มีกำหนดเวลาเดียวกัน ในรายวิชาเดียว ร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้ และส่งแผนจัดการเรียนรู้ให้หัวหน้าโครงการ และฝ่ายบริหารตรวจสอบก่อนนำสู่การสอน ตลอดจน การบันทึกการสอนของครูชาวต่างชาติ ที่จัดทำโดยครูอัตราจ้าง ปฏิบัติหน้าที่ครูช่วยสอน ส่งผลให้สามารถติดตาม นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนชาวไทย และครูผู้สอนชาวต่างชาติ ได้อย่างต่อเนื่อง

การจัดกิจกรรมกระตุ้นความสนใจในภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายหน้าโรงเรียน กิจกรรมสมุดบันทึกความดี เป็นภาษาอังกฤษ กิจกรรมคำศัพท์ภาษาอังกฤษประจำวันเป็นกิจกรรมหน้าเวทีในช่วงเช้า ที่เชื่อมโยงกับกิจกรรมชุมนุมสนุกกับคำศัพท์ของนักเรียนที่จัดการเรียนการสอนในเวลา สัปดาห์ละ 1 คาบ การจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรมของชาวต่างชาติ การส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในทุกระดับ การจัดทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เทียบเคียงกับความสามารถตามกรอบ CEFR การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ทุกกิจกรรมที่ดำเนินการแจ้งให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบถึงรายละเอียดกิจกรรม วิธีการดำเนินงาน และผลการดำเนินงาน เพื่อสะท้อนผลให้ผู้ปกครองทราบ ทำให้ได้รับความสนใจ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และมีผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นที่น่าพอใจ

3. การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

การสนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้ โดยการสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ ในการสร้างสื่อการสอน หรือการจัดซื้อตรงตามความต้องการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ครูชาวไทยและครูชาวต่างชาติ สามารถสร้างสื่อการเรียนรู้ ทั้งสื่อที่ผลิตเอง สื่อเทคโนโลยี มาใช้ในการสอนอย่างหลากหลายวิธี โดยดูได้จากการตรวจแผนการสอน และการนิเทศการสอน

การสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด และสร้างสรรค์ผลงาน ซึ่งเชื่อมโยงกับโครงการการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งสนับสนุนการจัดทำโครงการ โดยบูรณาการ การสอนตามกระบวนการ 5 ขั้นในทุกสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนทำโครงการการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทั้งภาคภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

4. การมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

การสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ด้วยการประชุมผู้ปกครอง ระดับกลุ่มใหญ่ การประชุมผู้ปกครองระดับกลุ่มย่อย และการเปิดช่องทางในการติดต่อสื่อสารทางไลน์ เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจ และรับฟังข้อเสนอแนะเพื่อนำสู่การปรับปรุงพัฒนาการบริหารโครงการ

การแต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมให้ข้อคิดเห็นในการบริหารโครงการร่วมนิเทศและประเมินการปฏิบัติงานของครูชาวต่างชาติ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมพัฒนา ส่งผลทำให้ได้รับข้อมูลอันเป็นประโยชน์ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนให้ตรงกับความต้องการของผู้ปกครอง และเป้าหมายของโครงการร่วมกัน นอกจากนี้ ยังได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมของโครงการอย่างต่อเนื่อง

5. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับโรงเรียนที่ดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้วยการมีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาดูงาน การแข่งขันทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนการได้รับการสนับสนุน ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ส่งผลให้มีความร่วมมือในการพัฒนาโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานการดำเนินงาน และพัฒนาความร่วมมืออย่างเข้มแข็ง

โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เป็นแหล่งเรียนรู้ มีความพร้อมในการต้อนรับการศึกษาดูงานจากสถานศึกษาอื่น พร้อมทั้งจะให้การสนับสนุน กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมการอบรมให้ความรู้การจัดการศึกษาภาษาอังกฤษ การให้บริการครูผู้สอนชาวไทย และครูชาวต่างชาติในการเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน และวิทยากรให้ความรู้ ในระดับต่าง ๆ เช่นการเป็นเครือข่ายกับมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เป็นที่ยอมรับของโรงเรียนที่มาศึกษาดูงาน และหน่วยงานที่ได้รับการสนับสนุนด้านวิทยากรดังกล่าว

6. การประกันคุณภาพของโครงการ ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

ครูและบุคลากรมีความเข้าใจในการประกันคุณภาพของโครงการ ว่าเป็นการสร้าง ความเชื่อมั่นในคุณภาพของการบริหารงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ซึ่งมีการมอบหมายผู้รับผิดชอบในการวางแผนการประเมิน การจัดเก็บข้อมูล การวัดและประเมินผลตามมาตรฐานของโครงการ ตลอดจนการนำผลการประกันคุณภาพของโครงการสู่การพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีการจัดทำรายงานผลตามมาตรฐานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ให้ผู้บริหารและผู้ปกครองทราบ

องค์ประกอบผลผลิต

ผลการประเมินผลผลิตของการดำเนินงานตามรูปแบบบริหารงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เป็นการตรวจสอบผลการบริหารงานว่าประสบความสำเร็จหรือไม่ในด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของโครงการ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน และผลการประเมินการบริหารโครงการตามรูปแบบ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับที่พึงพอใจ ซึ่งจะกล่าวถึงในลำดับต่อไป

องค์ประกอบข้อมูลย้อนกลับ

การดำเนินการในขั้นตอนนี้ เพื่อเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจากองค์ประกอบผลผลิต มาปรับแก้ไขในองค์ประกอบของปัจจัยนำเข้า หรือกระบวนการ โดยดำเนินการในลักษณะการทบทวนหลังการทำงาน ซึ่งในการดำเนินงานในองค์ประกอบนี้ ทำให้ได้ข้อมูลในการวางแผนการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ทั้งจุดเด่น จุดด้อย และจุดควรพัฒนา ซึ่งองค์ประกอบนี้ สามารถดำเนินการได้ดี และเกิดประโยชน์ต่อการบริหารโครงการ

2. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ด้านผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้านคุณภาพผู้เรียน

จากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลผลผลิตตามมาตรฐานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้านคุณภาพผู้เรียน แสดงดังตารางที่ 4.25 – 4.31

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 4.25 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2562

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่าง
ภาษาไทย	83.92	85.87	+1.95
คณิตศาสตร์	81.84	82.84	+1.00
วิทยาศาสตร์	84.96	86.68	+1.72
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	81.36	83.59	+2.23
ประวัติศาสตร์	84.38	87.04	+2.66
สุขศึกษาและพลศึกษา	86.97	89.26	+2.29
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	90.57	91.07	+0.50
ศิลปะ	87.74	90.37	+2.63
ภาษาต่างประเทศ	83.58	86.44	+2.86
รวมเฉลี่ย	85.03	87.96	+2.93

จากตารางที่ 4.25 จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียน ปีการศึกษา 2562 สูงกว่า ปีการศึกษา 2561 เป็นไปตามเกณฑ์ของมาตรฐานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้านที่ 3 คุณภาพนักเรียน มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1

2.2 ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 4.26 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แต่ละวิชา เปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนและประเทศ ปีการศึกษา 2561-2562

วิชา	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ							
	ปีการศึกษา 2561				ปีการศึกษา 2562			
	ห้องเรียน MEP	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่างระหว่างประเทศกับห้องเรียน MEP	ห้องเรียน MEP	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่างระหว่างประเทศกับห้องเรียน MEP
ภาษาไทย	76.45	67.69	55.90	+20.55	58.89	55.59	49.07	+9.82
คณิตศาสตร์	72.50	52.18	37.50	+23.38	58.70	42.04	32.90	+25.80
วิทยาศาสตร์	60.88	49.26	39.93	+20.95	53.30	40.93	35.55	+17.75
ภาษาอังกฤษ	81.12	55.17	39.24	+41.88	75.37	48.31	34.42	+40.95
รวมเฉลี่ย	72.74	56.08	43.14	+26.69	61.57	46.72	37.78	+23.58

จากตารางที่ 4.26 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในแต่ละวิชา ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับโรงเรียน และระดับประเทศ โดยเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนกับระดับประเทศ พบว่าปีการศึกษา 2561 สูงกว่าระดับประเทศ เฉลี่ย 26.69 และปีการศึกษา 2562 สูงกว่าระดับประเทศ 23.58 แสดงให้เห็นว่า ทั้งสองปีการศึกษามีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ

เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 และ 2562 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ลดลงจากปีการศึกษา 2561 แต่เมื่อพิจารณา ภาพรวม พบว่า ในระดับประเทศนั้น คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบก็ลดลงเช่นกัน แสดงว่า ในภาพรวมของการทดสอบในปีการศึกษา 2562 นั้นลดลงเมื่อพิจารณาผลต่างระหว่างผลการทดสอบของห้องเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ กับระดับประเทศ พบว่า ในภาพรวม ปีการศึกษา 2561 สูงกว่า 26.69 และปีการศึกษา 2562 สูงกว่า 23.58 ซึ่งถือว่า สูงกว่าระดับประเทศ

เมื่อพิจารณารายสาระการเรียนรู้ พบว่าทั้งในปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 นั้น สาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ คือ วิชาภาษาอังกฤษ คือ ปีการศึกษา 2561 ได้คะแนน 81.12 และปีการศึกษา 2562 ได้คะแนน 75.37 โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 41.88 และ 40.95 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณา ในปีการศึกษา 2562 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนใน
โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาล
เมืองอุทัยธานี มีผลคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าคะแนน
เฉลี่ยระดับประเทศ และมีผลคะแนนวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 50 ขึ้นไป เป็นไปตามเกณฑ์ของ
มาตรฐานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้านที่ 3
คุณภาพนักเรียน มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.2

2.3 ผลการทดสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR

ตารางที่ 4.27 ผลการทดสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR โดยใช้ข้อสอบ Oxford Young Learners Placement Test (YLPT) ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 และ 2562

ปีการศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านระดับ A ₂ ขึ้นไป	แปลผล	เกณฑ์
2561	94.73	ผ่าน	ผลทดสอบ ผ่านระดับ A ₂ ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2562	96.29	ผ่าน	

จากตารางที่ 4.27 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษเทียบเคียง กับกรอบ CEFR โดยใช้ข้อสอบ Oxford Young Learners Placement Test (YLPT) ผ่านระดับ A₂ ร้อยละ 60 ขึ้นไป เป็นไปตามเกณฑ์ของมาตรฐานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้านคุณภาพนักเรียน มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.3

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2562 มีนักเรียนได้ผลการทดสอบวัดระดับ A₂ ขึ้นไปสูงกว่า ปีการศึกษา 2561

2.4 ผลงานเชิงประจักษ์ของผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 4.28 ผลการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวด การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และทักษะภาษาอังกฤษในระดับภาค และระดับชาติ ปีการศึกษา 2561

ที่	รางวัล	กิจกรรม / หน่วยงานที่จัดแข่งขัน	ระดับ
1	รางวัลเหรียญทอง การประกวดการนำเสนอผลงาน “การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ” ประเภทภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	ผลการแข่งขันงานเวทีศึกษภาพ โรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชาติ(World-Class Standard School Symposium) ปีการศึกษา 2561 ภาคเหนือ ณ จังหวัดพะเยา วันที่ 21-23 กันยายน 2561	ชาติ
2	เหรียญทองแดง การแข่งขันวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี 2563 (รอบสอง ระดับประเทศ) วิชาวิทยาศาสตร์	ชาติ

จากตารางที่ 4.28 นักเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ปีการศึกษา 2561 สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการและทักษะทางภาษาอังกฤษ ในระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์ของมาตรฐานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้านคุณภาพนักเรียน มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 จำนวน 2 รายการ

ตารางที่ 4.29 ผลการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวด การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และทักษะภาษาอังกฤษในระดับภาค และระดับชาติ ปีการศึกษา 2562

ที่	รางวัล	กิจกรรม / หน่วยงานที่จัดแข่งขัน	ระดับ
1	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงสากล (Singing Contest) ประเภทเดี่ยว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	มหกรรมวิชาการ EP/MEP Open House 2019 เขตภาคเหนือ ครั้งที่ 12 “Preserving Thai Culture toward Globalization”	ภาค
2	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลงสากล (Singing Contest) ประเภทเดี่ยว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	ณ โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 29-30 สิงหาคม 2562	
3	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ประเภทเดี่ยว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3		
4	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ประเภทเดี่ยว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6		
5	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันสะกดคำภาษาอังกฤษ (Spelling Bee) ประเภทเดี่ยว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3		
6	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสะกดคำภาษาอังกฤษ (Spelling Bee) ประเภทเดี่ยว ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4-6		
7	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันครอสเวิร์ด (Crossword) ประเภททีม 2 คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6		
8	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันต่อเลขคำนวณ (A-Math) ประเภททีม 2 คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6		
9	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเกมปริศนาตัวเลข (Sudoku) ประเภทเดี่ยว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6		

ตารางที่ 4.29 (ต่อ)

ที่	รางวัล	กิจกรรม / หน่วยงานที่จัดแข่งขัน	ระดับ
10	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเกมปริศนาตัวเลข (Sudoku) ประเภทเดี่ยว ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6		ภาค
11	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ (English Speech) ประเภทเดี่ยวระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3		
12	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ (English Speech) ประเภทเดี่ยวระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6		
13	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	ผลการแข่งขันงานเวทีศึกษภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชาติ(World-Class Standard School Symposium) ครั้งที่ 3 ภาคเหนือ ณ โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม จังหวัดพิษณุโลก วันที่ 18-20 กันยายน 2562	ชาติ
14	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลงภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6		
15	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดการนำเสนอผลงาน “การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ” ประเภทภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6		
16	รางวัลเหรียญทอง การประกวดการนำเสนอผลงาน “การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ” ประเภทภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6		

ตารางที่ 4.29 (ต่อ)

ที่	รางวัล	กิจกรรม / หน่วยงานที่จัดแข่งขัน	ระดับ
17	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดสุโขทัย วันที่ 16 – 22 ธันวาคม 2562	ชาติ
18	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6		
19	เหรียญเงิน การแข่งขันวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	การแข่งขันทางวิชาการระดับ นานาชาติ ประจำปี 2563 (รอบสอง ระดับประเทศ) วิชาวิทยาศาสตร์	ชาติ
20	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับ เหรียญทอง การกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	การแข่งขันงานการแข่งขันงาน มหกรรมวิชาการ EP/MEP ระดับชาติ(The 1st National EP/MEP Open House 2019) “Join hands with right goals, right mind, right actions.” ณ โรงเรียนสตรีวิทยา 2 จังหวัด กรุงเทพมหานคร วันที่ 7 กันยายน 2562	ชาติ

จากตารางที่ 4.29 นักเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการและทักษะทางภาษาอังกฤษ ในระดับภาค และระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์ของมาตรฐานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้านคุณภาพนักเรียน มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 จำนวน 20 รายการ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 และปี 2562 พบว่า ในปีการศึกษา 2562 มีจำนวนรายการที่นักเรียนเข้าร่วมเพิ่มขึ้น และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายการ พบว่า นักเรียนมีความสามารถ และพัฒนาการด้านภาษา และความสามารถทางด้านวิชาการสูงขึ้น โดยในปีการศึกษา 2562 ได้รับรางวัลระดับชาติ 8 รางวัล และรางวัลระดับภาค จำนวน 12 รางวัล

2.5 ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามเป้าหมายของโครงการ

ตารางที่ 4.30 ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเป้าหมายของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2561 – 2562

ที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านระดับดีขึ้นไป		เกณฑ์
		ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	
1	มีภาวะผู้นำและผู้ตามมีคุณธรรม จริยธรรมและกล้าแสดงออก	92.10	92.16	ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2	สร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการและนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ	89.47	90.20	
3	มีส่วนร่วมในกิจกรรมแก้ปัญหาหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน และสังคมโลก	86.84	84.31	
4	มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้เป็นภาษาอังกฤษด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	84.21	88.24	
5	มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียน การทำงานและการสร้างสรรค์ผลงาน	86.84	88.24	
6	รักความเป็นไทยแสดงออกซึ่งความเป็นไทย มีความตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	100.00	100.00	
รวมเฉลี่ย		89.91	90.52	

จากตารางที่ 4.30 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ในปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 89.91 และ 90.52 สูงกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป เป็นไปตามเกณฑ์ของมาตรฐานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้านคุณภาพนักเรียน มาตรฐานที่ 7 ตัวชี้วัดที่ 7.1 – 7.6

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบการผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 พบว่า ในปีการศึกษา 2562 มีนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป สูงกว่า ปีการศึกษา 2561

2.6 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ตารางที่ 4.31 ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน (N=490)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับ ความ คิดเห็น
	ด้านการนำไปใช้			
1	การได้รับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	4.51	0.48	มากที่สุด
2	ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินตามรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	4.69	0.54	มากที่สุด
3	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และเห็นความสำคัญในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	4.53	0.53	มากที่สุด
4	ครูไทย และครูต่างชาติมีคุณลักษณะที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนในโครงการ	4.52	0.34	มากที่สุด
5	ครูไทย และครูต่างชาติ สามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.76	0.44	มากที่สุด
6	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษให้นักเรียนอย่างเหมาะสม	4.59	0.49	มากที่สุด
7	โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายร่วมพัฒนา เช่น หน่วยงานอื่น ๆ หรือโรงเรียนที่ดำเนินการโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	4.64	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 4.31 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับ ความ คิดเห็น
8	โรงเรียนมีการประกันคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างความมั่นใจในคุณภาพของโครงการจัดการ เรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	4.62	0.49	มากที่สุด
9	ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ ดำเนินตามรูปแบบการบริหารโครงการจัดการ เรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	4.65	0.48	มากที่สุด
10	โรงเรียนดำเนินการตามรูปแบบการบริหาร โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษอย่าง มีประสิทธิภาพ	4.65	0.48	มากที่สุด
	ด้านคุณภาพของนักเรียน			
11	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	4.74	0.44	มากที่สุด
12	นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ขั้นพื้นฐานสูงขึ้น	4.74	0.44	มากที่สุด
13	นักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถทาง ภาษาอังกฤษเทียบเคียงกรอบ CEFR สูงขึ้น เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน	4.71	0.48	มากที่สุด
14	นักเรียนมีความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และทักษะทาง ภาษาอังกฤษในระดับต่าง ๆ	4.61	0.49	มากที่สุด
15	นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม เป้าหมายของโครงการ	4.58	0.50	มากที่สุด
	เฉลี่ยด้านการนำไปใช้	4.62	0.18	มากที่สุด
	เฉลี่ยด้านคุณภาพนักเรียน	4.67	0.32	มากที่สุด
	เฉลี่ยรวม	4.64	0.35	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.31 ผลการพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.64$, $\sigma=.35$) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมินทุกรายการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ครูไทย และครูต่างชาติ สามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ($\mu=4.76$, $\sigma=.44$) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การได้รับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ($\mu=4.51$, $\sigma=.48$)

เมื่อพิจารณาด้านการนำรูปแบบไปใช้ พบว่าผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.62$, $\sigma=.18$) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมินทุกรายการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ครูไทย และครูต่างชาติ สามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ($\mu=4.76$, $\sigma=.44$) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การได้รับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ($\mu=4.51$, $\sigma=.48$)

เมื่อพิจารณาด้านคุณภาพของนักเรียน พบว่าผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.67$, $\sigma=.32$) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมินทุกรายการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และนักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐานสูงขึ้น ($\mu=4.74$, $\sigma=.44$) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของโครงการ ($\mu=4.58$, $\sigma=.50$)

ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เป็นดังตารางที่ 4.27

ตารางที่ 4.32 ผลการวิเคราะห์การประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ด้านความถูกต้อง (N=30)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับ ความ คิดเห็น
1	รูปแบบมีความถูกต้อง สอดคล้องกับหลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	4.59	0.50	มากที่สุด
2	โครงสร้างการบริหารงานตามรูปแบบ ส่งผลให้ครอบคลุมภาระงานของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	4.67	0.62	มากที่สุด
3	การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามรูปแบบมีความถูกต้อง	4.52	0.50	มากที่สุด
4	รูปแบบที่มีองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบหลัก และ 10 องค์ประกอบย่อย มีความถูกต้อง และครอบคลุมของงานของโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	4.71	0.49	มากที่สุด
5	แนวทางการพัฒนาในองค์ประกอบหลัก และ องค์ประกอบย่อย มีความถูกต้อง ครอบคลุมกับโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	4.79	0.49	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.66	0.23	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.32 ผลการพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ และครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.66$, $\sigma=.35$) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมินทุกรายการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ แนวทางการพัฒนาในองค์ประกอบหลัก และองค์ประกอบย่อย มีความถูกต้อง ครอบคลุมกับโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ ($\mu=4.79$, $\sigma=.49$) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในระดับมากที่สุด คือ การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามรูปแบบมีความถูกต้อง ($\mu=4.52$, $\sigma=.50$)

ตารางที่ 4.33 ผลการวิเคราะห์การประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ด้านความเหมาะสม (N=30)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	ระดับความคิดเห็น
1	รูปแบบมีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน	4.47	0.73	มาก
2	รูปแบบมีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และนักเรียน	4.57	0.56	มากที่สุด
3	รูปแบบมีความเหมาะสมสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	4.67	0.60	มากที่สุด
4	รูปแบบเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการบริหารโครงการได้อย่างเหมาะสม	4.57	0.50	มากที่สุด
5	รูปแบบเป็นแนวทางการในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	4.47	0.50	มาก
รวมเฉลี่ย		4.54	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.33 ผลการพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ และครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.54$, $\sigma=.53$) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน มีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ รูปแบบมีความเหมาะสมสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ($\mu=4.67$, $\sigma=.60$) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก คือ รูปแบบมีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ($\bar{X}=4.47$, S.D.=.73) และ รูปแบบเป็นแนวทางการในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ($\mu=4.47$, $\sigma=.50$)

ตารางที่ 4.34 ผลการวิเคราะห์การประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ด้านความเป็นไปได้ (N=30)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	ระดับความคิดเห็น
1	รูปแบบมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้จริงของโรงเรียน	4.67	0.49	มากที่สุด
2	รูปแบบมีกระบวนการชัดเจน เป็นรูปธรรมง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ	4.49	0.62	มาก
3	รูปแบบทำให้การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ อย่างมีประสิทธิภาพ	4.86	0.40	มากที่สุด
4	รูปแบบทำให้ครู และบุคลากรมีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการบริหารโครงการร่วมกัน	4.74	0.45	มากที่สุด
5	รูปแบบทำให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจและให้ความร่วมมือในการบริหารโครงการมากขึ้น	4.51	0.49	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.65	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.34 ผลการพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ และครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.65$, $\sigma=.52$) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน ส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ รูปแบบทำให้การบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ ($\mu=4.86$, $\sigma=.40$) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก คือ รูปแบบมีกระบวนการชัดเจน เป็นรูปธรรมง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ ($\mu=4.49$, $\sigma=.62$)

ตารางที่ 4.35 ผลการวิเคราะห์การประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ด้านความเป็นประโยชน์ (N=30)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับ ความ คิดเห็น
1	รูปแบบทำให้เกิดผลการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียน	4.51	0.51	มากที่สุด
2	รูปแบบสร้างวัฒนธรรมการทำงานของครู ให้มีส่วนในการร่วมคิด ร่วมวางแผนการดำเนินการไปในแนวทางเดียวกัน	4.53	0.50	มากที่สุด
3	รูปแบบช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	4.89	0.25	มากที่สุด
4	รูปแบบมีประโยชน์ต่อการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ	4.82	0.34	มากที่สุด
5	รูปแบบมีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน	4.58	0.62	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.66	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.35 ผลการพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ และครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.66$, $\sigma=.49$) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมินทุกรายการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ รูปแบบช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ($\mu=4.89$, $\sigma=.25$) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก คือ รูปแบบทำให้เกิดผลการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียน ($\mu=4.51$, $\sigma=.51$)

ตารางที่ 4.36 ผลการวิเคราะห์การประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ภาพรวม (N=30)

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	ระดับ ความ คิดเห็น
1	ด้านความถูกต้อง	4.66	0.49	มากที่สุด
2	ด้านความเหมาะสม	4.54	0.53	มากที่สุด
3	ด้านความเป็นไปได้	4.65	0.52	มากที่สุด
4	ด้านความเป็นประโยชน์	4.66	0.49	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.63	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.33 ผลการพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ และครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.63$, $\sigma=.51$) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมินทุกรายการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านความถูกต้อง ($\mu=4.66$, S.D.=.49) และด้านความเป็นประโยชน์ ($\mu=4.66$, $\sigma=.49$) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านความเหมาะสม ($\mu=4.54$, $\sigma=.53$)

จากการเก็บแบบสอบถามประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ผู้บริหาร หัวหน้าโครงการ และครู มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการประเมินรูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ดังนี้

1. รูปแบบการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เป็นรูปแบบที่ปฏิบัติได้จริง และเกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานในฝ่ายต่าง ๆ ของโครงการ

2. รูปแบบมีแนวทางชัดเจนในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร และคุณลักษณะของครูที่เหมาะสมในการบริหารงานโครงการ เป็นแนวทางในการพิจารณาตัดสินใจคัดเลือกครูประจำการที่ปฏิบัติงานในโครงการให้มีความเหมาะสม

3. การส่งเสริมให้ครูชาวไทย และครูชาวต่างชาติ ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม โรงเรียนมีแนวทางในการบริหารโดยการจัดอบรมภายใน และจัดส่งเข้าอบรมในหน่วยงานภายนอกโรงเรียน แต่ยังสามารถปฏิบัติได้น้อย เนื่องด้วยการอบรมส่วนใหญ่ใช้เวลาราชการ จึงพิจารณาการอบรมที่จัดการในวันหยุดราชการเท่านั้น เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่การจัดการเรียนการสอน

4. การจัดโครงสร้างการบริหารงานของโครงการ โดยการมอบหมายหน้าที่ให้ครูประจำการ ปฏิบัติหน้าที่คล้ายคลึงกับการบริหารงานในสถานศึกษา ทำให้การบริหารโครงการเกิดความคล่องตัวมากขึ้น ควรเพิ่มเติมการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานแต่ละด้าน โดยให้ครูที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนางานในแต่ละฝ่ายที่ได้รับมอบหมาย

5. การพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ ทั้งการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษที่หลากหลาย และการเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีการประกวด และแข่งขันทางวิชาการในระดับต่าง ๆ พบว่า นักเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี เป็นตัวแทนในการเข้าร่วมการแข่งขันของโรงเรียน เกือบทุกรายการ แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีคุณภาพทางวิชาการ พร้อมในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทุกระดับ และทุกความสามารถ

6. ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติของนักเรียน ปีการศึกษา 2562 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2561 ลดลง แต่ยังคงมีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในรายวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนได้คะแนนเต็ม และส่วนใหญ่คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ร้อยละ 50 ซึ่งแสดงว่านักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับผลการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษเทียบเคียงกรอบ CEFR ที่นักเรียนได้ระดับ A₂ ขึ้นไป

7. การปฏิบัติตามรูปแบบนี้ ส่งเสริมความร่วมมือของผู้ปกครองในการร่วมคิดร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ และร่วมประเมินในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี มากขึ้น แต่ควรปรับรูปแบบในการสื่อสารกับผู้ปกครอง โดยใช้การสื่อสารเชิงบวก และใช้สื่อโซเชียลให้เหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง โดยรับฟังและนำแนวคิดที่จะเกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการ แล้วสรุปนำเสนอต่อคณะกรรมการดำเนินงาน ซึ่งจะประชุมกันเดือนละ 1 ครั้ง หากเป็นเรื่องรีบด่วนจำเป็นให้แจ้งหัวหน้าโครงการเพื่อนำเสนอฝ่ายบริหาร พิจารณาต่อไป

8. การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียน หรือหน่วยงาน เพื่อช่วยกันพัฒนาการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี โดยการศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนที่จัดโครงการเดียวกัน ให้ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยนเรศวร และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ในการเป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ และเป็นคู่ร่วมพัฒนากับมหาวิทยาลัยในประเทศฟิลิปปินส์ เพื่อจัดหา ครูชาวต่างชาติที่มีความสามารถในการสอนวิชาเอกที่สำคัญให้กับนักเรียนในโครงการ สิ่งที่ต้องเพิ่มเติมคือ การจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงาน มหาวิทยาลัย และโรงเรียนที่จัดโครงการนี้ เพื่อร่วมเจตนารมณ์ในการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ อย่างเป็นทางการ